



Facultad de Jurisprudencia
Escuela de Trabajo Social y Orientación Familiar

TITULO:

Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela Presidente Jaime Roldós.
La Troncal 2015 – 2016

**Trabajo de graduación previo a la
obtención del título de Magíster en
Intervención Psicosocial Familiar**

AUTORA: Lcda. Martha Adriana Buñay Romero C.I.: 030174378-7

DIRECTORA: Mgs. Jessica Vanessa Quito Calle C.I.: 010374138-5

Cuenca, Ecuador

2016



RESUMEN

El tema de tesis de este trabajo de investigación es el análisis de la dinámica familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas que acuden a la Escuela de Educación Básica “Jaime Roldós” del cantón La Troncal durante el período lectivo 2015 - 2016. Partiendo de determinar la dinámica familiar, se procedió a vincularlo con análisis comportamental y de rendimiento académico proveído por docentes de la institución y estudiado en base a entrevistas con los estudiantes.

La muestra es representativa; se determinó como muestra 20 familias de los niños del Segundo Año de Educación General básica, quienes presentaban deficiencia en cuanto a aspectos académicos puntuales, y específicamente dos casos que requerían de atención personalizada en cuanto a su rendimiento académico, debido a que no alcanzaban los Aprendizajes Requeridos. Se identificaron a éstas familias con sus respectivos niños y niñas para identificar y analizar las dinámicas y estructuras familiares en función de determinar la forma en que influye en su rendimiento académico.

Los instrumentos utilizados para la obtención de la información fueron las entrevistas sistémicas, el Genograma y un Cuestionario ¿Cómo es tu familia? ¿Cómo es su familia? para la evaluación de la familia, con todo esto se analizó los datos obtenidos y se planteó una propuesta orientada a la intervención y orientación de las familias, favoreciendo el desarrollo integral de los niños, basado en los criterios evaluados para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Palabras clave: rendimiento académico, dinámica familiar, entorno escolar



ABSTRACT

This work is focused on the analysis of the family dynamics and its influence on the academic performance of the children in “Jaime Roldos” School located in La Troncal canton during the academic period 2015-2016. Based on the determination of the family dynamics, have proceeded to link with the analysis of behavioral and academic performance provided by teachers of the institution and studied based on interviews with students.

The sample was of 20 families of children in the second year of basic general education who were deficient in specific academic aspects; specifically, two cases that required personalized attention in terms of academic performance because they did not reach Learning Required. These families were identified with their respective children to identify and analyze family dynamics and structures in order to determine how influence their academic performance.

The instruments used to obtain the information were the systemic interviews, genograms and a questionnaire called How is your family? in order to look for the evaluation of the family; with all this data obtained the families were analyzed and proposal of prevention and training to the families was proposed, based on the evaluated criteria to improve the integral development of the children.

Keywords: academic performance, family dynamics, school environment.



ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTO	10
INTRODUCCIÓN	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
JUSTIFICACIÓN	14
OBJETIVOS	15
Objetivo General	15
Objetivos específicos	15
1. Rendimiento académico	17
1.1 Contextualización.....	17
1.2 El rendimiento académico.....	18
1.2.1 Factores que inciden en el rendimiento académico.....	19
1.3 El rendimiento académico y la evaluación.....	23
2. LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO	
ACADÉMICO	27
2.1 ¿Qué es familia?.....	28
2.2 Modelo estructural	29
La familia desde el modelo estructural	29
2.3 Tipos de Familia.....	30
2.5 Desarrollo de la personalidad y socialización en la infancia	34
2.5.1 Desarrollo social y emocional en la infancia	34
2.5.2 Padres y hermanos en el sistema familiar	35
2.6 Niñez media: Desarrollo de la personalidad y socialización.	36
2.6.1 Desarrollo de la personalidad en un mundo social en expansión.....	36
2.6.2 Influencias permanentes de la familia.....	37
2.6.3 Explicaciones sociológicas del maltrato del niño	40
2.7.1 Modos de formación de la identidad.....	41
2.7.2 Alianzas Familiares	42



2.8 Crisis ciclo vital familiar.....	43
2.8.1 Que es una crisis.....	43
2.8.2 Tipos de conflictos	44
2.8.3 Obstáculos que dificultan el cambio	46
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	48
3. METODOLOGÍA	49
3.1 Tipo de Investigación.....	49
3.2. Procesos Metodológicos.....	49
3.3. Instrumentos de Investigación.....	49
3.4 Formulario de análisis estructural de la Familia	50
3.5 Resultados	51
3.5.1 Presentación de casos.....	51
3.5.2 Análisis sistémico estructural de las familias involucradas en el desarrollo integral con niños y niñas de bajo rendimiento mediante interpretación cualitativa.	51
3.5.4 Análisis estructural sobre la cohesión familiar	55
3.5.5 Análisis estructural sobre la comunicación entre padres e hijos.....	59
3.5.7 Análisis estructural sobre el apoyo a los niños y niñas.....	63
3.5.8 Tipo de familia de los niños y niñas.	66
PROPUESTA DE PREVENCIÓN ORIENTADA A LAS FAMILIAS PARA MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR	68
4.1 Introducción	69
4.2 Objetivo general	70
4.2.1 Objetivos específicos	70
4.3 Desarrollo de la propuesta.....	71
4.3.1 Cohesión familiar	71
4.3.2 La comunicación en el entorno familiar.....	75
4.3.3 Afrontamiento de problemas.....	80
4.3.4 Apoyo a los niños en el entorno familiar	84
DISCUSIÓN	88
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	93



ANEXOS	96
Anexo N° 1. Modelo de encuesta ¿Cómo es tu familia?	96
Anexo N° 2. Genogramas de las familias partícipes del estudio	103
Anexo 3. Lista de Estudiantes	123



Universidad de Cuenca
Cláusula de Licencia y Autorización para Publicación en el Repositorio Institucional

Yo, Martha Adriana Buñay Romero, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela Presidente Jaime Roldós. La Troncal 2015 – 2016", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 23 de agosto de 2017

Martha Adriana Buñay Romero

C.I: 0301743787



Universidad de Cuenca
Cláusula de Propiedad Intelectual

Martha Adriana Buñay Romero, autora del trabajo de titulación “Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela Presidente Jaime Roldós. La Troncal 2015 – 2016”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 22 de agosto de 2017

Martha Adriana Buñay Romero

C.I: 0301743787



DEDICATORIA

Intento poner en mi mente la ilusión con la que me vieron crecer; escucho en cada conversación, el camino que me han enseñado a recorrer, los tropiezos que desde niña me han marcado y fortalecido y la mano siempre extendida que de su parte no supo hacerse esperar; ahora, en el sentir que mi misma evolución me ha proporcionado, de individualidad, todavía extendiendo mi mano a ese pasado que a su lado se vuelve un continuo presente y entiendo que soy apenas la prolongación de todos sus sueños; razón por la cual dedico este trabajo de titulación a mis padres, Georgina y Flaberto.

Adriana



AGRADECIMIENTO

*“Nada está perdido si se tiene el valor
de proclamar que todo está perdido y hay
que empezar de nuevo”*

Julio Cortázar

No siempre habremos de tener el valor de volvernos a levantar, y serán múltiples los momentos en los cuales desfalleceremos hasta darlo todo por perdido y ni siquiera tener la fuerza suficiente de proyectarnos; ante esto, entendemos que no estamos solos, que no somos suficientes cuando nos sentimos solos y habremos de apoyarnos; entonces las manos buscan apoyo y nos sentimos gratos cuando lo encontramos y muchas de las veces, sin siquiera buscarlo. Agradezco a Dios por la constante insistencia de las oportunidades y por su manifestación concreta en cada día, momento y persona, agradezco a mi familia por el constante cariño y a quienes dieron un poco de sí para entre todos, lograr concretar este trabajo.

Adriana



INTRODUCCIÓN

La búsqueda del sistema educativo ha estado enfocada en formar ciudadanos capaces de desenvolverse en su entorno de manera eficiente y con virtudes de contribución social. Desde esta perspectiva, la educación ha intentado de alguna manera predecir el comportamiento. Así, el individuo en su formación académica se ve en la obligación de responder a ciertas pruebas que buscan validar el grado formativo del estudiante. Si bien, la evaluación busca predecir el comportamiento social del individuo, ha sido cuestionable la actitud valorativa en términos cuantitativos para certificar a un estudiante; sin embargo, en este fin, no siempre ha sido acertada; básicamente porque la evaluación se ha centrado durante mucho tiempo en la medición de apenas una dimensión de la inteligencia.

El factor intelectual, es incluso en la actualidad cuestionable en su definición; y la pedagogía actual admite que este es apenas uno de los factores que influye en el desempeño académico de los educandos. Por otro lado, el factor social, es uno de los más importantes en la formación del niño, tanto en el desarrollo de sus habilidades en su entorno, como en el conocimiento subjetivo que inciden en la motivación del estudiante predisponiéndolo al aprendizaje.

El enfoque de la investigación que se propone, parte de concebir a la familia como el entorno social inmediato en el que el niño aprende a desarrollar sus destrezas o en su defecto, limitarlas. Específicamente, se busca determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico a través de un análisis de las dinámicas familiares de los casos de estudio, y establecer una relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

A través de un análisis bibliográfico que aborda de lo general a lo particular las variables de estudio, se procesaron los datos obtenidos de los niños de segundo año de básica de la escuela “Jaime Roldós” del cantón la Troncal durante el año 2015, las familias fueron seleccionadas y entrevistadas a partir de haber determinado los casos de bajo rendimiento escolar; para proceder al análisis de variables y emisión de conclusiones contrastadas con los postulados teóricos.



Cabe finalmente señalar que si bien, se mostró que existe una relación entre las variables estudiadas, la complejidad del tema educativo, así como del entorno familiar, social y de las destrezas que el niño puede adquirir en su aprendizaje están condicionados por múltiples factores que componen el contexto; no permiten emitir un juicio totalitario en cuanto al desempeño académico de los niños; la búsqueda de un entorno ideal de aprendizaje, es un postulado de orden teórico.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los primeros años de educación básica comprenden un período de adaptación del niño al entorno escolar; en estos años, los niños asumen, los cuales condicionarán su comportamiento y actitudes escolares. La primera entidad de relación social del niño, es el entorno familiar; es aquí en donde el niño aprende a interactuar con otras personas; de esta manera, se convierte en el principal condicionante de las habilidades sociales que el niño demostrará en el contexto escolar.

Por otro lado, es todavía frecuentes en las instituciones educativas el fracaso escolar; a pesar de que la estructura curricular se ha modificado en función de brindar una educación más efectiva y aplicable a la vida, así como de insertar instrumentos tecnológicos en el proceso educativo, estos instrumentos todavía no han sido del todo eficiente; lo cual se refleja en un rendimiento académico deficiente.

El fracaso escolar se asumió durante mucho tiempo como una constante en el grupo de estudiantes. El desarrollo pedagógico, sin embargo, ha apuntado a ir sanando este tipo de problemas; evidentemente, la perspectiva ética del docente es asumir que si un estudiante no ha asimilado ciertos conocimientos, es porque no se ha utilizado la metodología adecuada. A pesar de que la pedagogía está sumida en esta constante búsqueda de educar a la totalidad de estudiantes, problemas de fracaso escolar, son frecuentes; y, en algunos casos en aumento. Específicamente, en la ciudad de La Troncal, en la escuela “Jaime Roldós”; al segundo año de básica asiste un total de 40 estudiantes. Se determinó que un promedio de 50% de estos estudiantes no han alcanzado las destrezas requeridas para aprobar el año ya sea en una o varias asignaturas (Ver anexo 3); esto, en la evaluación del primer parcial. Según observaciones no sistemáticas, la profesora opina que los estudiantes que presentan bajos rendimientos al parecer presentan entornos familiares inestables.



JUSTIFICACIÓN

La labor social se extiende a todos los ámbitos; considerando el medio educativo como uno de los más relevantes de formación social, dentro de nuestra estructura de sistema, es necesario promover la adecuada formación en base a un estudio social, que determina cómo influencia el entorno en el que el estudiante se desenvuelve, en su rendimiento académico.

La relevancia de este trabajo está enfocada en que nos permitiría enfocar los factores de dinámica familiar y la forma en que inciden en el rendimiento académico de los niños del Segundo Año de Básica.

En el evolucionar histórico del ser humano, la familia ha ocupado un lugar relevante debido a que de ella depende el individuo para garantizar la supervivencia en los primeros años y posteriormente su desarrollo. En este desarrollo histórico, ha ido presentando muchas configuraciones y relaciones que difieren entre sus miembros; esto también corresponde a aspectos culturales relacionados con el contexto; particularmente se ha notado una creciente de familias de madre y en menor frecuencia, padre soltero; las cuales presentan una dinámica muy particular. El determinar la manera en que estas dinámicas familiares influyen en el rendimiento académico podría contribuir a que se mejoren las prácticas educativas desde subsanar entornos influyentes en el niño.



OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar si la dinámica familiar influye en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica.

Objetivos específicos

Conocer la dinámica familiar de los niños y niñas que presentan bajo rendimiento académico.

Analizar si la dinámica familiar influye en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas.

Plantear una propuesta de capacitación a las familias para mejorar la dinámica familiar.



RENDIMIENTO ACADÉMICO



1. Rendimiento académico

1.1 Contextualización

En nuestro país, el diseño curricular establece determinados objetivos, de los cuales derivan objetivos de área específicos y destrezas con criterios de desempeño. Se focaliza este punto debido a que la evaluación se realiza en función de determinar las destrezas alcanzadas; y las destrezas a su vez, condicionan los contenidos; que son el principal indicador de evaluación a través de test. Para comprender de forma global el marco de contenidos y la manera en que las destrezas son evaluadas (indicadores de logro de los estudiantes), se mencionará el perfil de salida del estudiante de Educación General Básica, según el plan decenal del período 2006-2015.

Los indicadores que se espera adquiriera el estudiante al concluir la Educación General Básica son:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicación de técnicas en la comunicación, solución de problemas prácticos, investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.



- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos. (Ministerio de Educación, 2010)

Si bien, la búsqueda de consecución de estos objetivos es el principio de la educación General Básica, no existe todavía manera de cuantificarlos; la aproximación que se tiene para determinar si los objetivos citados se han concretado, es el indicador académico; a pesar de que alrededor del cual han surgido múltiples estudios y comprende un campo extenso sobre el cual inciden muchos factores. Para entender mejor esto, se analizarán algunos puntos que inciden sobre el rendimiento académico.

1.2 El rendimiento académico

Se puede afirmar, que la definición de rendimiento académico ha sufrido un evolucionar de percepción, por ende, en su definición; acordando previamente que la definición de un constructo social, parte de un eje fundamental alrededor del cual giran múltiples perspectivas que en el cambio social que intentan definir, también serán cambiantes acordes a la época (González A. , 2000).

La evolución de la consideración del rendimiento escolar ha partido de una dimensión unilateral, en la cual se evalúa específicamente el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante, hacia una visión multidimensional, en donde este punto es apenas uno de los factores que suman a la determinación de un adecuado rendimiento académico. Se podría afirmar que la segunda de las perspectivas del rendimiento académico, es la más próxima a predecir el comportamiento estudiantil en relación con su capacidad académica, sin embargo, la realidad es que existe una prevalencia de una visión unilateral en relación a los métodos evaluativos que se centran por lo general en cuestionarios que miden niveles de conocimiento en puntualizadas temáticas.



1.2.1 Factores que inciden en el rendimiento académico

Podemos definir el rendimiento académico como los indicadores que el estudiante es capaz de alcanzar. Profundizar la razón de este rendimiento académico es un tema más complejo que una simple definición, debido a que los factores que influyen para que este rendimiento sea el demostrado, son en realidad múltiples, que van desde aspectos subjetivos propios del niño hasta, componentes didácticos referentes al entorno escolar en donde influye el ambiente escolar, el modelo curricular, las aptitudes y actitudes del docente; factores histórico-sociales y culturales, que se enfocan al ambiente del niño y el proceso formativo que lo precede, así como componentes de su entorno familiar como la relación que el mismo presenta con los otros niños. Como vemos, las perspectivas que se pueden tomar para un estudio en referencia al rendimiento académico, son múltiples.

Para esto, nos referimos al estudio titulado “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo” publicado por la Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación; artículo en el cual se puntualizan tres factores: motivación escolar, autocontrol y habilidades sociales.

Motivación escolar

Podemos hacernos una idea general de lo que es la motivación; en la misma existen factores internos y externos que la componen:

“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas; cognitivas en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay & Antonijevic, 1987, pág. 30).

La motivación, desde la perspectiva del conductismo, se presenta como un mecanismo de recompensas e incentivos. La recompensa es el “premio” que se obtiene después de alcanzar un objetivo, se la proporciona como consecuencia de un comportamiento en particular, en el caso del entorno educativo, el docente maneja estos instrumentos para motivar al estudiante al alcance de sus objetivos académicos. Por otro lado, el incentivo, es el objeto que alienta la conducta, es decir, más allá de la



recompensa, el incentivo es inherente a la consecuencia de la conducta deseada. Desde esta perspectiva, los factores motivacionales son exteriores, e influyen en el comportamiento del estudiante, impulsándolo al logro de sus metas. (Navarro, 2003)

La perspectiva humanística por su parte, propone una visión subjetiva de la motivación, factores como la autorrealización, el desafío y la demostración de capacidades, son las que motivan al sujeto a conseguir sus objetivos y estar en constante superación; a esto se pueden sumar factores como la necesidad de actualización en el entorno social en el que el sujeto se desenvuelve. (Navarro, 2003)

Se podría afirmar que, en un entorno ideal, la motivación se compone tanto de factores exteriores que buscan la modificación de la conducta, como de factores subjetivos que nacen de la necesidad de autorrealización del sujeto y tienen vinculación con las actividades que la persona disfruta realizar. Es más fácil conseguir motivación si el estudiante se desenvuelve en un entorno que le permite mostrarse con naturalidad, libre de presiones.

A más de esto, la capacidad subjetiva que posee el individuo para automotivarse, así como el entorno que lo rodea, son factores que inciden en la motivación que pueda mostrar el sujeto. Por otro lado, se menciona la dificultad de presentar la motivación simplemente como un factor exterior en el plano de recompensa, debido a que el niño puede llegar a asimilar que su actitud correcta merece siempre ser premiada, desligándose del fondo propio de la motivación de conseguir logros para su propia realización personal.

El autocontrol

Se define autocontrol como la capacidad que posee el individuo para manejar sus emociones. Este es un factor relevante, sobre todo en el rendimiento académico, debido a que de esta capacidad dependen muchos aspectos que se evalúan y la capacidad de conseguir estos logros, están vinculados con la capacidad de autocontrol en el niño. El autocontrol básicamente regula la capacidad de tolerancia del niño ante determinada situación, lo que permite enfocar su objetivo, no distraerse en el proceso



y finalmente, orientarlo a conseguir logros individuales; a su vez, cada consecución de logros potencia esta capacidad debido a que el niño ve frutos de su trabajo.

La capacidad de autocontrol se manifiesta en situaciones problemáticas, que colocan al niño en un estado que está fuera de su normalidad; produciendo en él emociones fuertes, poco comunes que pueden llevarlo a tomar actitudes poco frecuentes. Por lo general, estas actitudes se manifiestan en episodios de ira, frustración, tristeza, etc. Emociones que tienden a modificar la conducta del niño.

La prevalencia de estas actitudes produce finalmente que el niño adquiera nuevos hábitos. La pérdida de motivación puede estar ligada con la falta de control emocional en el niño; por ejemplo, si el niño se esfuerza en una tarea, sin embargo, consigue malos resultados, esto puede causar frustración en el niño, haciendo que este tiende a dejar de esforzarse para evitar la frustración; ligados estos fracasos a una línea continua de fracasos, enmarcan al niño en un continuo círculo de costumbre ante el fracaso, perdiendo la necesidad de reaccionar ante este. En este aspecto, la función tanto de la familia, el entorno inmediato como del docente, son de primordial importancia, debido a que dependerá de éstos, no permitir que el niño se involucre en un círculo que lo desmotive totalmente a esforzarse nuevamente.

Es así, que, en los primeros años de básica, los métodos de calificación tienden a la valoración del esfuerzo por superar las dificultades en el niño y es calificada a través de indicadores de logro, que son una analogía cualitativa a las notas académicas comunes que se observan en grados superiores. (Scheinder & Robin, 2011)

El papel del autocontrol, ha tomado relevancia en la actualidad, este, de igual manera, focalizado ahora desde una perspectiva humanista, es decir, el autocontrol debe ser al igual que la motivación, un componente subjetivo en el individuo, el niño debe entender el beneficio de considerar el autocontrol como un componente esencial para su superación; contrario a esto, sería llegar al autocontrol a través del miedo al castigo (condicionamiento negativo) debido a que simplemente, cuando el niño esté fuera del contexto en donde su comportamiento es castigado, este deja de ser efectivo, lo que indica que en realidad no existe un verdadero autocontrol.



La educación en el autocontrol, se constituye entonces un factor fundamental que lleve a determinar el alcance de logros académicos.

Las habilidades sociales

Las habilidades sociales se constituyen como uno de los factores que Moore (1997) resalta en su investigación. Las relaciones que el niño sea capaz de desarrollar y mantener en su entorno escolar, lo involucrarán en un medio en donde tanto las facultades de motivación, como de autocontrol, se puedan desarrollar de mejor manera; es decir, el factor social involucra a los elementos anteriormente mencionados.

Las habilidades sociales son capacidades que el niño ha desarrollado desde su nacimiento y tienen que ver directamente con el entorno inmediato en el cual se dan sus primeros años de desarrollo. De igual manera, se manifiesta una relación directa entre las habilidades sociales con los modos de crianza que presentan las familias, manifestándose de mejor manera y con mayor solidez, los círculos familiares en donde se resalta altos niveles de afectividad y control paternal moderado (modo autoritario de crianza). (Moore, 1997). Desde esta perspectiva, se resalta el papel de la familia en la manifestación académica de los niños.

Por otro lado, el estudio llevado a cabo por Hartup (1992) manifiesta que las habilidades sociales del niño es posiblemente el factor que en mejor manera determina el éxito que éste tendrá en su rendimiento académico. El autor justifica su propuesta basándose en que, de no existir un entorno social adecuado, no es posible que el niño se desenvuelva en un ambiente propicio para permitir su educación, y por ende, se deduce de la falta de estas habilidades, el fracaso escolar; estos comportamientos son fácilmente observables y deducibles, ya que dependen básicamente de la capacidad con la que el niño establece relaciones positivas con otros. El autor menciona que, de no existir esta habilidad, el niño se encuentra en condiciones de alto riesgo. (Hartput, 1992).



1.3 El rendimiento académico y la evaluación

En definitiva, el rendimiento académico se mide a través de procesos evaluativos. Cabe también mencionar que el rendimiento académico es un constructo social; su definición ha sido ampliamente estudiada y objeto de controversia y evolución en su investigación.

Como se mencionó anteriormente, el proceso académico al final es diagnosticado en función de predecir el comportamiento social. El interés de estudio en la actualidad se ha basado inicialmente en dar una nueva perspectiva al proceso evaluativo; debido a que todavía se mantiene la tendencia inicial de evaluar; con un enfoque básicamente cognitivo; que apenas es capaz de determinar el nivel de conocimientos de un estudiante en una temática específica.

El currículo 2006-2015, de Ecuador, busca de hecho dar una opción de salida a esta problemática de contenidos; enfocando la evaluación en considerar a la destreza como aspecto primordial al momento de evaluar; sin embargo, en la práctica, se terminó por reducir el aprendizaje de destrezas a contenidos específicos, que se espera orienten al docente a conocer el grado de desarrollo de una destreza específica. La tendencia de reducir a números las capacidades de los estudiantes, se mantiene todavía arraigada en los sistemas educativos como el único referente para conocer que un estudiante ha conseguido adquirir cierto grupo de conocimientos.

Los sistemas evaluativos, sin embargo, han evolucionado en cuanto a los contenidos evaluados, o, más allá de los contenidos, se ha buscado insertar otras variables en la evaluación, como la capacidad de razonamiento, intuición, o capacidad de inferencia que el estudiante pueda tener en relación a algunos conocimientos específicos.

Actualmente, se ha brindado al docente un espacio que le permita brindar un aporte personal al proceso evaluativo; debido a que es él quien conoce directamente tanto potencialidades como capacidades más allá de cognitivas del estudiante. Sin embargo, se ha cuestionado este papel evaluativo debido a que queda en función de la subjetividad de quien observa; por esta razón, estos espacios de evaluación que quedan



en relación directa con la subjetividad del docente, ocupan un espacio controladamente reducido; haciendo que esta valoración pase desapercibida en relación a las calificaciones objetivas que continúan en función de los conocimientos de un área específica. (González, 2012)

Los procesos evaluativos continúan evolucionando en la actualidad; si bien, se ha superado los estándares clásicos de evaluación, a modelos que intentan determinar tanto capacidades cognitivas, lingüísticas, matemáticas, kinestéticas, etc. en los estudiantes; afirmar que los modelos evaluativos en la actualidad son capaces de determinar de forma próxima el posterior comportamientos social, son todavía afirmaciones que no se pueden sostener; sin embargo, es admisible que un niño que se desenvuelve adecuadamente en su entorno escolar, y demuestra habilidades tanto en su autocontrol, como con su entorno social; estas habilidades posibilitan que el niño sea capaz de adquirir más fácilmente un rendimiento académico aceptable según los modelos educativos.

1.3.1 Procesos de evaluación en el Ecuador

Como se ha mencionado, el proceso evaluativo constituye una responsabilidad para el docente; el cual, en gran parte de los casos prefiere optar por la objetividad y facilidad de calificar que le brinda un cuestionario. Si bien, actualmente según el avance de la pedagogía, la pedagogía ha dejado, o al menos es lo que se espera, de ser un momento puntual en el proceso educativo, sino que se constituye un elemento continuo que forma parte de la construcción del aprendizaje. En resumen, actualmente los modelos de evaluación han dejado atrás el simple cuestionario para brindarnos otras opciones que complementan este tipo de evaluación para tener una realidad más próxima de descripción de las destrezas de los estudiantes. En función de tener una referencia, se describen a continuación algunos instrumentos de evaluación:

Lista de cotejo

Es utilizada para dar seguimiento continuo al estudiante; se considera una evaluación de tipo longitudinal. Funciona como un registro del progreso del estudiante. Básicamente la lista de cotejo indica si existe o no determinada destreza que el docente considera que el estudiante deberá desarrollar en su aprendizaje; razón por la que la



lista de cotejo funciona como una ficha de observación en la que se registra la existencia o inexistencia de destrezas (sí o no); dando valores numéricos a cada una de las opciones (sí = 1, no = 2, por ejemplo) de manera que esto permite al final hacer un análisis cuantitativo de los registros.

Escalas de apreciación

Al igual que la lista de cotejo, es un instrumento de evaluación longitudinal; aplicada en lapsos de tiempo específicos considerados por el docente. Se diferencia de la lista de cotejo ya que esta permite considerar una puntuación escalar, y no se limita a dos valores; por lo general, se establece una escala del 1 al 5, la cual indica el nivel de la destreza alcanzada; de esta manera, se establece un estudio del progreso del estudiante en un lapso de tiempo en determinadas destrezas.

Diarios

Los diarios son instrumentos de evaluación subjetivos, los mismos permiten una apreciación de aspectos que llamen la atención en clase; se recomienda tener un diario fragmentado para cada estudiante de manera que se pueda consolidar un registro de comportamientos, actitudes que orienten al docente en las necesidades formativas del estudiante evaluado. Similares a los diarios, son los registros anecdóticos, que buscan cumplir la misma función.

Rúbrica de valuación

Es una escala de valoración descriptiva pudiendo ser numérica o alfabética e indica los niveles de logro alcanzados por el estudiante. Para esto, deben plantearse con anterioridad indicadores de logro que el estudiante deberá cumplir en el proceso de aprendizaje.

Cuestionarios de evaluación

Los cuestionarios de evaluación son el método clásico para evaluar; los mismos tienen formato escrito y se plantean en hojas que contiene un número determinado de preguntas. Actualmente, el estudio de los cuestionarios ha evolucionado también, de manera que se distinguen ítems de completación, cuadros sinópticos, de relación, selección, selección múltiple, opinión. Es recomendable combinar todos estos



elementos al momento de aplicar la evaluación debido a que se permite que el estudiante desarrolle procesos metacognitivos y no se limite a brindar respuesta a preguntas teóricas (Chuaffet, 2013).



2. LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



2.1 ¿Qué es familia?

La familia puede definirse como un grupo de personas que comparten el lugar y proveen un lugar en donde se comparten relaciones que involucran un proyecto de vida a largo plazo. El grupo de personas se caracteriza tanto por las individualidades particulares que asumen entre ellos, la relación que tiene cada uno y el rol que desempeña dentro del grupo. Por lo general, están caracterizadas por poseer lazos afectivos fuertes que generan roles de compromiso y responsabilidad entre sus integrantes.

El principal grupo de apoyo desde el nacimiento es la familia; en el desarrollo se constituye como un grupo de sostenimiento. Las primeras relaciones que se generan son con la madre, debido a la necesidad biológica que implica para la supervivencia de bebé; a través de ella se va conociendo también el entorno inmediato e integrantes de la familia, que son constantes que suceden en frecuencia al apego materno, al menos en los primeros años, en donde empieza a adquirir conductas sociales.

Habiendo destacado su relevancia, se puede manifestar que el grupo familiar cumple básicamente las siguientes funciones:

1. Garantizar la supervivencia y el desarrollo no solamente en aspectos biológicos sino en las capacidades sociales que en la posterioridad signifiquen la capacidad de sostenerse individualmente.
2. Promover un desarrollo psicológico en un entorno sano y estimulante.
3. Brindar los estímulos necesarios para motivar el desarrollo de acuerdo a las competencias que el niño es capaz de desarrollar en relación a su edad y condiciones específicas de su anatomía.
4. Orientar los medios y entornos en los que habrá de educarse así como los papeles que desenvolverá en su entorno social. (Malde Modino, 2014)

Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales debido a que la acción de cada uno de los individuos repercute en todos los miembros de la familia, incluido en el actor de la acción.



“En otras palabras, las características de la familia son las propias de un sistema abierto. Dentro de este sistema actúan fuerzas tanto positivas como negativas, que determinan el buen o mal funcionamiento de esta unidad biológica natural. Jackson dio a este conjunto de fuerzas el nombre de dinámica familiar, y le atribuyó un papel fundamental en el constante cambio y crecimiento de la familia.” (Sauceda Garcia & Maldonado Durán, 2003, pág. 3)

La Familia desde la óptica Sistémica

Considerando lo mencionado, se puede definir la familia como un sistema cuya organización está abierta; esto no implica que esté vinculado con lo exterior, sino que mantiene un límite con el mismo, pero no al punto de definirse independiente; estructuralmente está compuesta por subsistemas que están definidos por límites en los que se manifiestan relaciones de distintos grados y formas de jerarquía.

Los miembros de la familia regulan su interacción a través de procesos de comunicación los cuales pueden ser digitales o analógicos que terminan por definir relaciones de simetría o complementariedad.

Las propiedades de totalidad o no sumatividad son características de los grupos familiares así como patrones de circularidad y principio de equidad.. (Botella & Vilaregut, 1995)

2.2 Modelo estructural

La familia desde el modelo estructural

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el un grupo natural que desarrolla procesos de interacción; el mismo tiende a la integración y evolución. En el contexto social significa el grupo celular que desarrollará las características; a su vez, el entorno social se retroalimenta con la familia en cuanto a fortalecer factores de identidad. En el evolucionar histórico del ser humano, la familia ha sido la organización que se encarga de garantizar la supervivencia y el desarrollo. Como se ha mencionado que la familia es un grupo que tiende al desarrollo, esto implica que está en cambio continuo.

Los integrantes de la familia conforman dentro de la misma una serie de subsistemas que podrán manifestar distintos tipos de relaciones entre ellas. las relaciones entre subsistemas pueden ser simétricos, que son relaciones en donde los



miembros familiares jerárquicamente mantienen un concepto igualitario, como por ejemplo los hermanos; y complementarios que son sistemas que no poseen simetría en cuanto a jerarquía, como padre-hijo.

“Los conflictos y los cambios forman parte de la vida familiar. Cada familia se transforma con el correr del tiempo y debe adaptarse y reestructurarse para seguir desarrollándose” (Minuchin & Fishman, 1997, pág. 68).

De acuerdo al contexto social en el que se forman, las familias pueden presentar en mayor o menor porcentaje la característica de “homeostasis” que es la tendencia que hace que las familias dificulten el cambio. Por el contrario, también existe y es necesaria la “morfostasis” que permite el cambio, por ende, la adaptabilidad a nuevas situaciones. Cuando uno de los miembros del entorno familiar es responsable de generar un conflicto, se lo conoce en su estudio como “el portador del síntoma”; que particularmente suele ser el individuo más vulnerable. (Aronne, 2007)

2.3 Tipos de Familia

Familias aglutinadas: su principal característica es la inexistencia de límites definidos que dificultan concretar específicamente los roles de cada uno de sus integrantes. Presentan dificultades de discriminación y no fomenta la individualidad. El rol que cumple la madre en este tipo de familias está sobrecargado de responsabilidades lo que debilita a su vez el rol paternal. Los lazos afectivos son privilegiados, lo que puede terminar por angustiar a los miembros de la familia. Este tipo de familias suele mostrar resistencia al cambio y existe poca o nula sensibilidad social. (Aronne, 2007)

Las características generales de las familias aglutinadas son:

- a) Sobrevalorado sentido de pertenencia;
- b) Inexistencia de sentido de autonomía en cada uno de sus miembros;
- c) Poca o nula definición de límites entre subsistemas.
- d) Se inhibe el desarrollo cognitivo en los niños;
- e) El sufrimiento y estrés en cada uno de sus miembros afecta a todos.



Familias desligadas: contrario a las familias aglutinadas, existen rígidos límites internos al punto que cada uno de los miembros podría considerarse un subsistema. Esto implica que se generen lazos débiles y poca afectividad entre sus miembros; se caracterizan por:

- a) El sentido de independencia de los miembros limita las relaciones;
- b) No se desarrollan sentimientos de dependencia y fidelidad;
- c) No se consideran entre sí individuos que pueden brindar apoyo;
- d) Existe tolerancia entre los miembros;
- e) Se ven poco afectados por el estrés o sufrimiento de cada uno de sus miembros
- f) Poco o nulo sentido de apoyo y ayuda. (Botella & Vilaregut, 1995)

Familias uniformadas: Son familias uniformes con roles paternos que tienden a ser absolutos; se desarrolla una identidad personal que se frecuenta en todos los integrantes de la familia. Existe una integración rígida que suele generar insatisfacción en sus miembros debido a que se la percibe como una imposición.

Familias aisladas: Las entidades individuales son frecuentes lo que ocasiona una carencia de identidad grupal; existe pérdida de valores dentro del entorno familiar, ocasionando también la inexistencia de afectividad lo que potencia las actitudes individuales y la tolerancia a la variación entre las características de sus miembros.

Familias integradas: Se caracterizan por presentar continua estabilidad; los roles de sus miembros son flexibles y adaptables a su condición lo que les permita afrontar problemáticas. Las familias integradas están abiertas a cambios en tanto estos sean necesarios para su evolución. Se manifiesta una relación sana entre sus miembros con cargas afectivas que no afectan la individualidad de cada uno de sus miembros sin embargo, suficientes para proveer apoyo y responsabilidad entre los mismos. Se reconoce la participación de cada uno de los miembros para la estabilidad, estimulando la comunicación y cohesión.



2.4 Conceptos Evolutivos (Haley, 1981)

La familia atraviesa en su historia por fases que parten de la preconcepción de la misma (noviazgo) al inicio o consolidación (matrimonio) aunque este factor en las sociedades actuales ha disminuido en frecuencia, posteriormente la procreación y la maduración del entorno familiar hasta completar su ciclo con la emancipación de los hijos.

Es importante el estudio de la terapia familiar sistemática debido a que no solamente se enfocan los cambios en las fases evolutivas sino que a más de esto, se estudia los efectos que produce cada cambio en la maduración del entorno familiar, que por lo general implica una crisis; la cual debe concluir con el cambio de estructura interna de la familia en función de permitir su reorganización (Botella & Vilaregut, 1995).

Conceptos Estructurales

Anteriormente se mencionó que un sistema familiar está a su vez compuesto por subsistemas que definen los límites y roles de cada integrante del entorno familiar; considerando esto, los subsistemas pueden ser:

- a. **Conyugal:** es la relación que existe entre la pareja, se caracteriza porque parte de la complementariedad, se consolida en ellos la figura autoridad de la familia, promueve la capacidad organizativa y la convivencia con los otros subsistemas.
- b. **Parental:** se da cuando se desarrolla posterior al subsistema conyugal habilidades de socialización, educación y nutrición; orientadas a la protección y desarrollo de sus miembros.
- c. **Filial:** Es la relación entre padres, hijos y hermanos, permite el aprendizaje, la negociación y la sana relación entre las figuras de autoridad.

Las reglas de conducta definen los límites de cada subsistema, por ejemplo, las reglas aplicadas entre el sistema parental (conducta enfocada a los padres) no suelen ser las mismas reglas que se aplican al subsistema filial (comprendido por hermanos, enfoca el desarrollo de conductas en los hijos); esto significa que las figuras de autoridad poseen en mayor parte poderes de decisión ante los subsistemas con límites menos permisibles (hijos).



En relación a los grados de permeabilidad que pueden presentarse en los subsistemas, se determinan los siguientes tipos de límites:

1. **Límites difusos** característicos en las familias del tipo aglutinadas. Los integrantes de la familia no tienen roles definidos con precisión.
2. **Límites rígidos** se encuentra en las familias desligadas, son límites que no se alteran con facilidad enmarcando a los individuos en imposiciones en cuanto a sus roles.
3. **Límites claros** se presentan como límites definidos en la práctica, no resultan de la imposición y son adaptables a las condiciones, es decir, se precisa la necesidad de cambiar en cuanto la situación lo requiera; por esta razón se plantean como límites ideales.

La función de los límites es separar los subsistemas del entorno familiar; a su vez, definen los límites con sistemas exteriores a la familia; mismos que son denominados fronteras. Las fronteras están delimitadas por la interacción del entorno familiar con agentes exteriores, la familia limitará sus funciones cuando personas que no forman parte de la familia están presentes.

Cuando las relaciones con el hijo son usadas para evitar o desviar conflictos en el entorno familiar, se denomina a este tipo de configuración, triada rígida, pudiendo presentarse en tres configuraciones de tríadas, según Munichin (1974)

- a) **Triangulación:** cada uno de los miembros paternos busca el apoyo del hijo en el conflicto que se ha generado con el otro.
- b) **Coalición:** Existe respaldo al hijo en un conflicto existente con el otro progenitor, lo que genera un vínculo entre el defensor y el hijo pudiendo en la posterioridad manifestarse acciones en contra del otro cónyuge.
- c) **La desviación de conflictos,** los padres evaden los conflictos a partir de cargar las responsabilidades en el hijo; cuando se define al hijo como el culpable, los padres ocultan sus diferencias en un esfuerzo por corregir las acciones del hijo.. (Botella & Vilaregut, 1995)



2.5 Desarrollo de la personalidad y socialización en la infancia

2.5.1 Desarrollo social y emocional en la infancia

Desde su nacimiento, el individuo es partícipe de múltiples relaciones sociales. Las primeras relaciones y las más influyentes son las relaciones con la madre y con las personas más cercanas que lo atienden; las primeras cien semanas de vida son suficientes para establecer relaciones firmes con los progenitores.

Primeras relaciones. - En las primeras relaciones del infante se da paso a una gama de emociones que combinan tristeza, ira, repugnancia y placer, emociones consideradas fundamentales en todas las culturas. A los dos años de nacido se construye emocionalmente una figura social pudiendo dar lugar a sentimientos de culpa, orgullo, venganza, empatía resultados del autoconocimiento del niño.

El proceso del apego. – El apego se denomina a vínculos estrechos creados entre el niño y otra persona; los primeros apegos nacen de la interdependencia generando sentimientos afines y vínculos emocionales fuertes y sólidos. Los apegos se caracterizan por ser mutuos, es decir, enriquecen las relaciones de ambas partes dando lugar a un mayor conocimiento.

Comunicación emocional y apego. - Las primeras conductas de apego se dan con la madre; estas son conductas que tienden a evolucionar gradualmente dando lugar a un sistema dinámico en donde las acciones de uno influyen en el otro y sucesivamente de esta forma. En función de profundizar el estudio de las relaciones emocionales en los primeros seis meses de vida, Ed Tronick (1989) diseñó un experimento que se enfocaba en las expectativas mutuas entre padres e hijos. En lo que llamo experimento del “rostro inexpresivo”, primero pedía a los padres que se sentaran y jugaran de manera habitual con su hijo de tres meses.

“Los patrones del juego diferían en forma notable entre las parejas de progenitores e hijos, pero en todos los casos llegaba el momento en que el niño se alejaba o cerraba los ojos antes de seguir divirtiéndose” (Craig & Baucum, 2001, pág. 169).



2.5.2 Padres y hermanos en el sistema familiar

El sistema social contextual estimula el apego entre padres, hermanos, abuelos y otros parientes que frecuentan su presencia en el entorno; es decir, el niño está influenciado en sus apegos emocionales por múltiples miembros de la familia.

Estilos paternos de crianza. - Los roles de crianza se han ido modificando en la actualidad, si consideramos que cada vez es más frecuente la actividad laboral por parte de la madre; brindando en algunos casos mayor participación al padre. En el proceso de crianza de los niños, la interacción entre padres e hijos va disminuyendo, dando lugar a su independencia. Los padres por lo general son quienes participan con los hijos en lugares públicos, parques, actividades al aire libre, etc.

La interacción entre padres e hijos fomenta los lazos familiares y genera en ellos mayor sensibilidad a cambios que puedan producirse en el niño; la figura paternal adquiere relevancia y se vuelven agentes de socialización. “A medida que el niño crece, el padre se transforma en un modelo más importante y positivo” (Craig & Baucum, 2001, pág. 183).

Los padres y el sistema familiar. - Hay razones sociales y psicológicas por las que los padres no suelen participar igual que la madre en el cuidado del hijo. Gran parte de parejas son capaces de relevar los roles de cuidado de los hijos, armonizando la relación en este aspecto. Al no lograr generar equilibrio en estos roles, se genera impaciencia y tensión en el entorno familiar, por lo general se manifiesta en un rol por parte del padre que implica pocas responsabilidades de cuidado, que básicamente se reducen a juegos con el niño; en cualquiera de los casos, la acción del padre es primordial en el infante y la familia.

Algunas investigaciones han manifestado que el apoyo emocional que recibe la madre durante la etapa de gestación y en la temprana infancia potencian las relaciones positivas (Lewis, 1987). “Aun cuando en la sociedad moderna el padre a menudo sigue siendo un cuidador secundario, desempeña una función importante en el complejo sistema de interacciones” (Craig & Baucum, 2001, pág. 184).



Hermanos. – Desde la infancia, los hermanos generan lazos de apego relevantes que tienden a ser duraderos, estos lazos son más fuertes de parte del hermano menor al mayor (Lewis, 1987). Por esta razón los hermanos menores sienten molestias cuando los separan de su hermano mayor, incluso si esto es temporal; los fuertes lazos hacen que los hermanos mayores se constituyan en figuras sociales para el hermano menor. Así el niño puede desarrollar factores sociales funcionales, o en su defecto, limitantes para su desenvolvimiento; también se asimilan roles de género, valores familiares, etc.

“En algunas culturas el hermano mayor es el cuidador primario de los más pequeños. En muchas familias se prolongan por toda la vida los aspectos positivos de los papeles de hermano: ayudar, proteger y ser un buen aliado” (Craig & Baucum, 2001, pág. 184).

Abuelos. - En las familias en que ambos progenitores trabajan, los abuelos suelen ser los cuidadores primarios durante la mayor parte del tiempo. En nuestro contexto, la relación con los abuelos resulta ser constante, con una frecuencia media de una vez por semana. En las familias de un progenitor soltero, la figura de los abuelos se constituye un pilar fundamental.

“Los roles de los abuelos suelen ser distintos de los padres, y se forman diferentes relaciones de apego. A menudo ofrecen más aprobación, apoyo, empatía, simpatía y aplican menos disciplina. La relación por lo general es más divertida y relajada” (Craig & Baucum, 2001, pág. 185).

2.6 Niñez media: Desarrollo de la personalidad y socialización.

2.6.1 Desarrollo de la personalidad en un mundo social en expansión

El autoconcepto es en donde el niño se forma una imagen cada vez más estable de sí mismo, y su autoconcepto se vuelve más realista. Conoce mejor sus habilidades y limitaciones, y echa mano de ese conocimiento que tiene de sí mismo para organizar su comportamiento. A medida que crece, se forman imágenes más complejas de sus características físicas, intelectuales y de personalidad, lo mismo que de las características de otros. Los niños se comparan con otros de su misma edad y llegan a



esta conclusión: “Soy mejor que Susana en los deportes, pero no soy tan buena en matemáticas como Alberto”

Autoestima. - A diferencia del autoconcepto que nos dice quiénes somos y lo que podemos hacer, la autoestima incorpora un elemento evaluativo; indica si nos vemos bajo una luz positiva o negativa. Una autoestima elevada significa que estamos contentos con nosotros mismo y que a menudo nos sentimos competentes en nuestras habilidades sociales y de otra índole; una baja autoestima quiere decir que no estamos contentos con nosotros mismos y que nos sentimos incompetentes.

A semejanza del autoconcepto, la autoestima se origina en el periodo preescolar y recibe el influjo de las experiencias de éxito y fracaso del niño, así como de las interacciones con sus progenitores. Durante la etapa escolar, la autoestima tiene una correlación significativa con el desempeño académico. Los niños que tienen éxito en la escuela muestran una mayor autoestima que los que no lo tienen. (Craig & Baucum, 2001, pág. 314)

2.6.2 Influencias permanentes de la familia

A pesar del tiempo que los niños pasan en la escuela, la familia continúa siendo el agente socializador más importante. Por otra parte, sus capacidades cognoscitivas en expansión les permiten aprender reglas y conceptos sociales aún más complejos, sin importar si los aprenden explícita o implícitamente de la conducta de otras personas.

Enfocando la temática, se determina que la familia genera influencia en múltiples aspectos; por ejemplo, el estudio llevado a cabo en la ciudad de México, en el año 2009, titulado “Factores asociados a la depresión en adolescentes: rendimiento escolar y dinámica familiar” parte de una investigación transversal que determina los niveles de depresión; posteriormente se enfocó el estudio a aspectos familiares en donde se determinaron dinámicas. Inicialmente, el estudio demostró la existencia de altos niveles de depresión en los estudiantes, con frecuencias también relativamente altas en ambos sexos. La depresión se asoció con las dinámicas familiares, logrando determinarse que, por ejemplo, la existen de apoyo familiar e interés en los estudios



del adolescente por parte de los padres de familia orientaba hacia un mejor rendimiento; de igual manera, estos patrones estaban asociados al manejo de la depresión de forma más eficiente en este grupo de adolescentes. También se logró determinar que el escaso o en su defecto excesivo control conductual por parte del entorno familiar orientan a la depresión. De esta manera, se destaca la importancia de la crianza en el entorno familiar como un factor que orienta hacia la prevención de factores que potencien de forma indirecta, un bajo rendimiento académico. (Galicía, Sánchez, & Robles, 2009)

Perspectivas para una crianza óptima

Las investigaciones contemporáneas señalan que una de las principales metas de la crianza es aumentar la conducta autorregulada, en esencia, la capacidad del niño para controlar y dirigir su comportamiento y cumplir con las exigencias que le imponen los padres y otras personas. Cuando un progenitor recurre al razonamiento y a sugerencias verbales, el niño suele negociar más que reaccionar con rebeldía. Los padres de familia tienen más éxito en el desarrollo de la conducta autorregulada si aumentan gradualmente la participación de su hijo en las decisiones familiares.

La naturaleza cambiante de la familia

Las familias y el estrés. - Hay muchas situaciones que producen necesariamente estrés al niño y a su familiar: La pobreza, el divorcio, mudarse a una nueva ciudad, sufrir una enfermedad o lesión seria, crecer en un vecindario peligroso. Las investigaciones señalan con claridad que las familias con capacidades de adaptabilidad y lazos de cohesión fuertes, con eficiente comunicación y disposición y capacidad para superar problemas, están mejor preparadas para sobrellevar esta clase de situaciones. También son importantes sistemas de apoyo social, los vecinos, los parientes, las redes de amigos o los grupos de autoayuda. (Craig & Baucum, 2001, pág. 322)

Maltrato del niño. - El término maltrato del niño designa el daño físico o psicológico que le inflige intencionalmente un adulto. Se distingue de la negligencia porque ésta no suele ser intencional. La negligencia es el hecho de que un cuidador no responda al niño o no lo cuida. Aunque no tan seria como el maltrato puede hacer que



el niño sufra o muera. La naturaleza intencional del maltrato es mucho más aterradora sin importar si se manifiesta en formas tan terribles como el castigo violento y el abuso sexual o en formas psicológicas más sutiles como el ridículo o los ataques directos contra el autoconcepto y la autoestima.

Maltrato Físico. - El maltrato físico ocurre por lo general a manos de los progenitores, tanto de la madre como del padre. Sin embargo, cuando el responsable no es un progenitor, los varones superan a las mujeres en una proporción de cuatro a uno. En el caso del abuso sexual, la proporción de varones que abusan de los niños es aún mayor; casi 95 por ciento. Los padres no suelen abusar sexualmente de las niñas pequeñas. Los padrastros tienen cinco veces más probabilidades de hacerlo que los padres biológicos. El abuso sexual lo sufren sobre todo las niñas y el maltrato físico los varones. (Craig & Baucum, 2001, pág. 328)

Maltrato psicológico. - El maltrato físico siempre se acompaña de componentes psicológicos que pueden resultar aún más nocivos que el maltrato propiamente dicho. El maltrato psicológico se presenta en seis formas que son:

- Rechazo
- Negación de responsividad emocional
- Degradación
- Intimidación
- Aislamiento
- Explotación

Es tan común que prácticamente nadie crece sin sufrir alguna de sus modalidades. Pero, por fortuna, en general no es tan intenso ni lo bastante frecuente como para causar daño permanente. (Craig & Baucum, 2001, pág. 328)

Efectos del maltrato del niño. – Los maltratos en el niño, afectan su bienestar emocional al punto de generar daños irreversibles en su autoestima, se genera inseguridad tanto en su subjetividad como con su medio social, lo que se manifiesta en desconfianza de otras personas por temor a la reiteración de experiencias de



maltrato. Esto genera que el niño tienda a aislarse en medios sociales, los mecanismos defensivos del niño pueden manifestarse con agresividad que lo mantienen distanciado. Los problemas en niños que han sufrido de maltrato son más frecuentes que en niños que han tenido una crianza mejor orientada. En la adolescencia y adultez, el maltrato se manifiesta en problemas psicológicos como depresión, y puede ser un factor que contribuya al alcoholismo o abuso de drogas. También se ha determinado relación entre el maltrato recibido en la infancia e índices altos de suicidio. Para el niño que ha recibido maltrato se le es difícil controlar sus emociones y conducta; “...suele lograr menos competencia social que el resto de sus compañeros”. (Craig & Baucum, 2001, pág. 328).

2.6.3 Explicaciones sociológicas del maltrato del niño

El maltrato del niño está relacionado con la pobreza, aunque el maltrato físico se observa en todos los niveles socioeconómicos, hay casi siete veces más probabilidades de que se registre en familias con un ingreso anual debajo de los 15.000 dólares. El desempleo es otro factor de riesgo. En periodos de gran desempleo aumenta la violencia masculina contra la esposa y los niños. Los padres o las madres que de repente pierden su empleo acaso comiencen a golpear a los hijos. Además de las dificultades económicas, el desempleo disminuye el estatus social y la autoestima del progenitor. Un padre desempleado tal vez trate de compensar su situación ejerciendo la autoridad en casa por medio del dominio físico.

El aislamiento social es otra característica común de las familias en que se maltrata a los hijos. Los progenitores abusivos a menudo no tienen contacto con sus parientes, amigos y otros sistemas de apoyo. Les resulta difícil mantener las amistades y pocas veces pertenecen a organizaciones sociales. De ahí que, posiblemente, no tengan a quien acudir en busca de ayuda cuando la necesiten y descarguen sus frustraciones contra sus hijos. (Craig & Baucum, 2001, pág. 330).

2.7 Concepto de identidad propuesto por Erickson

La formación de la identidad suele ser un proceso prolongado y complejo de autodefinición. Este proceso ofrece continuidad entre el pasado, el presente y el futuro del individuo; crea una estructura que le permite organizar e integrar las conductas en



diversas áreas de la vida; y concilia sus inclinaciones y talentos con roles anteriores provenientes de los padres, los compañeros o la sociedad. La formación de la identidad ayuda además al adolescente a conocer su posición con respecto a los otros y con ello sienta las bases de las comparaciones sociales. Por último, el sentido de identidad contribuye a darle dirección, propósito y significado a la vida.

2.7.1 Modos de formación de la identidad

James Marcia definió cuatro estados o modos de la formación de la identidad. Aquí se pretende determinar si el individuo pasó por un periodo de toma de decisiones denominado **Crisis de identidad**, sobre cuestiones importantes como “¿Quién soy y a dónde me dirijo?” El **Estado de exclusión** es un estado de quienes han hecho compromisos sin pasar por una crisis de identidad. El **Estado de difusión** es el estado de quienes no han pasado por una crisis de identidad ni han hecho compromisos.

El **Estado de moratoria** es el estado de quienes se encuentran en una crisis de identidad. La **Consecución de la identidad** es el estado de quienes han pasado por una crisis de identidad y han hecho compromisos. (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 461).

Tabla N° 1. Diagrama de tipos de identificación propuestos por Marcia

DIAGRAMA DE ESTUDIO: TIPOS DE IDENTIDAD PROPUESTOS POR
MARCIA

TIPO	DESCRIPCIÓN	EFFECTOS EN EL ADOLESCENTE
Exclusión	Se hacen compromisos sin tomar muchas decisiones	Se manifiesta un mínimo de ansiedad; valores más autoritarios y vínculos positivos y sólidos con los otros significativos
Difusión	Todavía no hacen compromisos; se tiene	A veces se abandona la escuela o se recurre al alcohol u otras sustancias



	poco sentido de dirección; para evadir la propia se rehúye el asunto	responsabilidad.
Moratoria	Se pasa por una crisis de identidad o por un periodo de toma de decisiones	Se sufre ansiedad ante las decisiones sin resolver; se lucha con opciones y decisiones antagónicas
Consecución de la identidad	Se hacen compromisos después de superar una crisis de identidad.	Se tiene sentimientos equilibrados por los padres y la familia; es menos difícil alcanzar la independencia.

Autor: Marcia, J. (1976)

2.7.2 Alianzas Familiares

Las alianzas familiares desempeñan un rol decisivo en la comunicación. A semejanza de los estilos de crianza, comienzan a moldear el comportamiento mucho antes de la adolescencia. Un hermano mayor que en la niñez dominaba a otro más pequeño ejercerá probablemente la misma influencia durante la adolescencia; si a los seis años una hija era la “preferida de papá”, lo más seguro es que lo siga siendo cuando cumpla 16 años.

Las alianzas entre los miembros de una familia son naturales y sanas; pero es importante que los padres hagan un frente común y establezcan una clara línea divisoria con sus hijos.

También deben colaborar para criarlos y corregirlos; un vínculo estrecho de un hijo y un progenitor puede resultar nocivo si excluye al otro progenitor. El excluido pierde influencia como agente socializador y figura de autoridad. También pueden surgir problemas de otras clases de desequilibrio, como la ausencia de uno de los padres por divorcio o separación. Cuando un adolescente está probando nuevos roles y lucha por alcanzar otra identidad personal, la autoridad de los padres puede que se



someta a una prueba difícil en un hogar de un solo progenitor. (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 463)

2.8 Crisis ciclo vital familiar

2.8.1 Que es una crisis

El ciclo evolutivo de la familia implica cambios constantes, los mismos requerirán de un proceso de acomodamiento y definición de nuevos roles, lo que puede constituir una crisis en su evolución.

En estos períodos transitorios, existe indefinición en las funciones ya que los miembros de la familia están asumiendo nuevos roles, esto puede generar inestabilidad en el entorno y la necesidad de optar por transformaciones que son causales de desorganización en la familia; a este proceso que se espera sea transitorio, se lo denomina crisis evolutiva del entorno familiar.

Se denominan crisis evolutivas por la relación que presentan con cambios en aspectos biológicos, psicológicos y sociales de los integrantes de la familia; implicando a su vez cambios de interacción en el contexto familiar. En estas crisis se presenta un cambio en las pautas anteriores que mantenían el equilibrio entre los miembros, generando la necesidad de imponer nuevas pautas; cuando estas pautas son logradas, se habla de una evolución en el entorno familiar volviendo más complejas las relaciones familiares a los modelos anteriores a la crisis. (González I. , 2000)

Como se ha manifestado, las familias están orientadas a un ciclo que deberán cumplir; por esta razón los procesos de cambios están sujetos a tareas de desarrollo que permiten el cumplimiento de los ciclos familiares; aspectos que permiten el crecimiento y maduración de la familia. Al ser predecibles de alguna forma los procesos por los que la familia deberá pasar, se puede buscar la educación para la flexibilidad de asumir nuevos roles en la posterioridad, dando lugar a la creación de una estructura familiar organizada fortaleciendo la identidad familiar y capacidad de individualización de cada uno de sus miembros. En caso de que la familia presente



resistencia a su reorganización a pesar de la necesidad, se da lugar a disfunciones de múltiples tipos en el entorno familiar.

Desde la perspectiva que es necesario que las familias superen estas etapas de cambio o crisis, para su evolución, se las denomina crisis transitorias; evidentemente no se enfoca el sentido temporal de la palabra sino en el sentido que permite la evolución de cada uno de sus miembros posibilitando el paso entre etapas, indiferentemente al tiempo de duración de la crisis. (González I. , 2000).

Sin embargo, la dinámica familiar como todo proceso en desarrollo no es lineal y ascendente. Este proceso se ve afectado en muchas ocasiones por situaciones, que introducen cambios en su estructura y funcionamiento, debido a la existencia de hechos que actúan como fuentes generadoras de estrés, como es el caso del divorcio, padecimiento de una enfermedad crónica, o el fallecimiento de un miembro de la familia, los cuales tienen una expresión particular en cada familia en dependencia de su historia, su propia dinámica, de la significación que asigna al evento o situación, y de los recursos con que cuenta para hacerle frente. En este caso las tareas que debe desarrollar la familia, son tareas de enfrentamiento que se derivan de las llamadas crisis no transitorias o paranormativas. (González I. , 2000)

Como se ha mencionado, las crisis por lo general se presentan por etapas transitorias del proceso familiar; sin embargo, no se descarta la posibilidad de que existan agentes que generen crisis de carácter accidental; éstas últimas se pueden presentar particularmente más complejas para el entorno familiar debido a que no han podido ser predecidas; implicando costos para la salud del entorno familiar. Considerando su importancia para la continuidad de un buen ambiente familiar, las crisis han sido abordadas específicamente por múltiples autores.

2.8.2 Tipos de conflictos

Si bien, considerando los múltiples factores que inciden en la configuración de cada familia, esto hace de cada crisis un acontecimiento único en cada entorno familiar; sin embargo, para su estudio se han focalizado cuatro categorías que, en algunos casos, pueden presentarse superpuestas.



Crisis de evolución o del ciclo vital: Las crisis que nacen de la evolución de la familia son inevitables; esto los convierte en predecibles y universales. Los cambios que requiere el sistema familiar para evolucionar en estas crisis pueden presentarse repentinos para los integrantes de la familia según el tipo de familia, algunas podrán asumirlo de forma más leve. Este tipo de crisis tienen determinaciones de carácter biológico, por lo que es imposible simplemente ignorarlas.

Crisis externas: Las crisis externas son sucesos más simples y por lo general son inesperados. Puede presentar potencial peligro al entorno familiar cuando se busca responsables dentro del mismo o la familia se enfoca en culpabilizar a actores que se espera, podrían haber prevenido la crisis, generando que se disminuyan los factores de confianza y cohesión; pueden ser, por ejemplo, accidentes, muerte de un integrante de la familia, o cercano; cambio en los factores socio-económicos de la familia, etc.

Crisis estructurales: Las crisis estructurales pueden ser de carácter complejo, por lo general se presentan cuando la familia no ha asumido acciones que orienten a la resolución de las problemáticas, éstas se ocultan temporalmente pero en la posterioridad vuelven a surgir generando mayor tensión; se frecuentan en entornos familiares que están cerrados a los cambios. Se frecuentan en familias con violencia intrafamiliar por parte de uno de los miembros, cuando uno de los miembros sufre de depresión, enfermedades relacionadas al consumo de alcohol, drogas, etc. y estos problemas no han sido afrontados, afectando la estabilidad de todo el entorno familiar.

Crisis de atención: cuando uno de los miembros no ha desarrollado independencia en aspectos afectivos y económicos, empieza a generar atención por parte de las figuras paternas, generando crisis de atención en el entorno familiar. Los casos de crisis de atención pueden presentarse con gravedad cuando uno de los miembros empieza a requerir atención especializada por parte de sus figuras paternas, casos de enfermedad, o sobreprotección pueden orientar este tipo de crisis. Los factores de dependencia económica representan un potencial que empeora este tipo de crisis, incluso puede involucrar la dependencia de personas externas al entorno familiar. (Fernández Mouján, 1997, pág. 35)



Este tipo de conflictos se ven reducidos en su capacidad de deteriorar el entorno familiar cuando son manifiestos, cuando la familia comprende que se requiere de ayuda externa, esto contribuye con la liberación de tensiones y la búsqueda de apoyo profesional que oriente la superación de la crisis. Lo contrario, sucede en entornos familiares con bajos niveles de comunicación y cohesión, dificultando la búsqueda de vías factibles que permitan la solución de la problemática; también puede suceder cuando la familia asume una falsa percepción en las responsabilidades de la crisis, pudiendo dejarla sobre factores externos, dificultando la capacidad de compromiso al cambio para superar las problemáticas presentes.

2.8.3 Obstáculos que dificultan el cambio

En muchos de los casos, las familias son incapaces de reconocer los factores que disminuyen su capacidad de progreso, debido a que los mismos suelen estar ocultos para evitar la generación de responsabilidades. El profesional en este aspecto deberá enfocarse en determinar estos factores para remarcarlos en el entorno familiar de forma que puedan orientar sus roles de cambio.

Los obstáculos pueden aparecer en los siguientes aspectos:

- **Comunicación:** Se presentan cuando las familias no permiten una charla abierta, y existe una amplia gama de temáticas consideradas “tabúes” que hacen que ciertas cosas, sean prohibidas al punto de no ser ni siquiera mencionadas, reduciendo niveles de confianza en el entorno familiar.
- **Intimidad:** se dan cuando los miembros de la familia no conciben la magnitud de sus acciones en cuanto a estas puedan afectar a otros miembros; pueden presentarse alianzas sofocantes y por el contrario, miembros dispersos carentes de intimidad y empatía.
- **Roles:** Los roles básicamente determinan qué acciones cumplirán cada uno de los miembros. Cuando estos roles son asignados con rigidez, los miembros asumen que son imposiciones, generando disconformidad en sus funciones. Esta falta de flexibilidad representa problemáticas sobre todo cuando la familia



se encuentra en situaciones que requieren el cambio de roles; incluso, en acciones cotidianas que podrían ser frecuentes, pueden ser causantes de problemas de mayor magnitud. Por otro lado, cuando los roles de uno de los miembros no son considerados importantes, se afecta la autoestima del miembro, potenciando factores de distanciamiento y paulatinamente la carencia de afectividad par con la familia.

- **Reglas:** Las reglas, al igual que los roles, definen patrones de comportamiento en el entorno familiar. Si bien, las reglas son necesarias para generar un ambiente de confianza en el entorno familiar, las mismas pueden causar extremada presión en sus miembros cuando no se presentan rígidas y son impuestas.
- **Objetivos:** Las metas propuestas por las familias deben ser alcanzables, es recomendable orientar objetivos a corto plazo; sin embargo, cuando la familia propone metas que se presentan difíciles de alcanzar o a su vez, estas metas recaen bajo la responsabilidad de solamente uno de sus miembros; es posible que se empiece a generar disfuncionalidad y frustración en el entorno familiar.
- **En la historia de la familia:** Cuando problemas anteriores no han sido superados, o son objeto de continua acusación generando estereotipos del comportamiento de cada uno de sus integrantes, se encuentra la familia enmarcada en una problemática referente a la historia familiar; lo recomendable en estos casos es orientar la superación de los roles asignados negativamente con anterioridad y brindar espacios a nuevas definiciones de los miembros, quienes deberán potenciar sus debilidades para ser catalogados desde nuevas perspectivas, más constructivas. (Haley, 1988, pág. 78)



PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

En función de la temática que se desea profundizar, se ha tomado como tipo de investigación el método cualitativo que lo considero válido para abordar si la dinámica o estructura familiar influye en el rendimiento académico. La investigación se llevó a cabo en niños y niñas de segundo año de educación básica, considerando su rendimiento académico en el primer quimestre.

3.2. Procesos Metodológicos

Grupo investigado

Se procedió a trabajar objetivamente con estudiantes que mostraron promedios bajos en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática y Entorno Natural y Social durante el primer parcial (Ver Anexo 3); de esta observación se obtuvieron 20 estudiantes de quienes posteriormente se procedió a analizar su dinámica familiar. El grupo de estudiantes fue seleccionado del único paralelo existente en la escuela “Jaime Roldós” de la ciudad La Troncal, en el año lectivo 2015-2016; el cual cuenta con 40 estudiantes.

3.3. Instrumentos de Investigación

Para el presente trabajo de investigación, se ha utilizado la Observación, Genograma y un Formulario de análisis estructural de la Familia (Cuestionario ¿Cómo es tu familia?), las mismas que permitieron conseguir los datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos, así lo podemos observar en la siguiente tabla:

Tabla 2: Matriz del Proceso Metodológico

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES				
VARIABLES	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTE
Escuela de Educación Básica “Jaime Roldós” del cantón La Troncal	Objetivos	-Análisis de documentos	-Genograma	- 20 entrevistas a las familias.
	Grupo meta			
	Estrategias de atención (aliados estratégicos)	-Entrevistas.	- Formulario de evaluación de la familia	
	Lineamientos			
	Cobertura de enfermedades			
Familia	Tipo	-Análisis de documentos	- Genograma	20 entrevistas a las familias.
	Situación socio-económica			
	Impacto de la estructura familiar en el desarrollo de Niños y niñas	-Entrevistas.	- Formulario de evaluación de la familia	
Niños y niñas	Edades (6 años) población objetivo.	-Análisis de documentos	- Genograma	20 entrevistas a las familias
	Características:			
	-Tipos de desarrollo	-Entrevistas.	- Formulario de evaluación de la familia	
	- Tipos de cuidado			
	- Cómo es la estructura familiar en el desarrollo de niños y niñas.			

Fuente: Segundo año de educación general básica, escuela “Jaime Roldós”

Autor: Buñay, A. (2016)

3.4 Formulario de análisis estructural de la Familia

Este formulario que se utilizó en la investigación de campo, contiene los principales datos que se necesita para informarse acerca de la Familia. Igualmente se expresa cuestiones como: Las relaciones familiares interpretadas mediante un Genograma, se indaga sobre el problema actual y el cambio que se desea alcanzar, las etapas de la vida familiar, los estilos de comunicación, la familia de origen, factores



que causan estrés a la familia y fortalezas familiares; en donde a partir de estos datos se elabora las principales hipótesis de los casos, llevándonos a hacer un análisis de las interacciones familiares. Las encuestas y entrevistas fueron dirigidas a veinte familias y niños de la escuela “Jaime Roldós” del cantón la Troncal.

3.5 Resultados

Los resultados obtenidos del proceso investigativo se darán a conocer a continuación con sus respectivas interpretaciones, de acuerdo a la información obtenida en el formulario de análisis estructural.

3.5.1 Presentación de casos

A través de la colaboración docente, se determinó un grupo de 20 estudiantes, y sus familias, en función de determinar la forma en que el entorno familiar incide en el desempeño académico. En base a la experiencia docente, y registros anteriores de los estudiantes, se buscó enfocar los casos de rendimiento académico deficiente, hasta los que presentaban problemas ligeros, quedando excluidos de la muestra, los estudiantes que no han presentado problemas académicos y de desempeño en el entorno escolar. De la muestra, se evidenció que existen dos casos en los cuales el bajo rendimiento ha sido constante y han requerido recuperación pedagógica constante.

3.5.2 Análisis sistémico estructural de las familias involucradas en el desarrollo integral con niños y niñas de bajo rendimiento mediante interpretación cualitativa

Posterior a los análisis de intervención, se muestra a continuación los resultados de los casos estudiados distribuidos en tablas y frecuencias de casos, según cada aspecto familiar, catalogados en funcionales o disfuncionales.

3.5.3. Análisis estructural de las jerarquías y límites de las familias investigadas

Los datos fueron documentados a través de encuestas y entrevistas. La encuesta titulada ¿Cómo es tu familia? (Anexo 1) documenta aspectos socio-económicos del entorno familiar, de los cuales se resaltan factores esenciales para una dinámica familiar adecuada. Se anexa de igual forma los genogramas resultado de las entrevistas

y visitas al entorno familiar que permitieron determinar la dinámica de cada una de las familias.

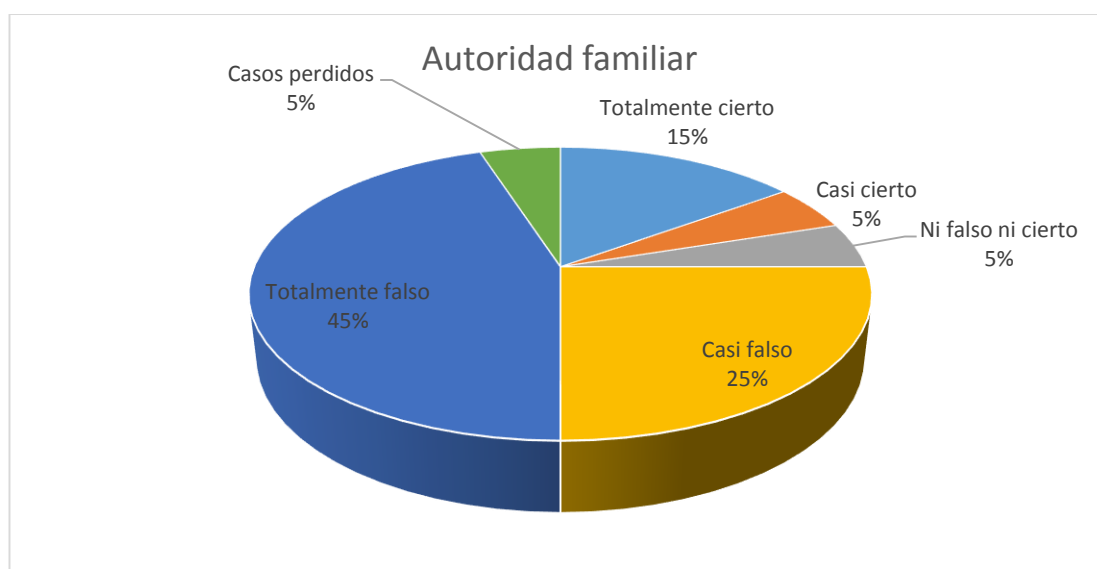
Tabla 3. Análisis autoridad familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente cierto	3	15,0	15,8	15,8
	Casi cierto	1	5,0	5,3	21,1
	Ni falso ni cierto	1	5,0	5,3	26,3
	Casi falso	5	25,0	26,3	52,6
	Totalmente falso	9	45,0	47,4	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Jaime Roldós”

Autor: Buñay, A. (2016)

Figura 1. Autoridad familiar



El gráfico manifiesta la inexistencia de autoridad familiar en 9 de los casos, que representan el 45% de la población encuestada. Un 25% manifiesta casi falso; evidenciándose que en un 65% no se percibe autoridad en el entorno familiar. Apenas un 15% manifestó totalmente

cierto en esta interrogante, siendo reducido el número de familias que manifiestan la existencia de autoridad familiar.

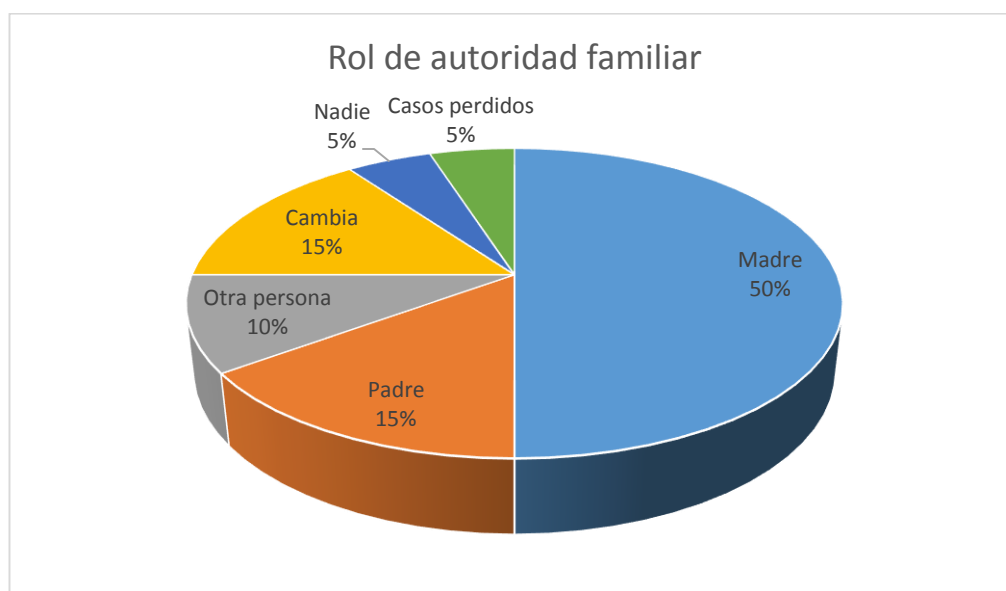
Tabla 4. Actor de autoridad familiar

		Quien manda en familia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La madre	10	50,0	52,6	52,6
	El padre	3	15,0	15,8	68,4
	Otra persona	2	10,0	10,5	78,9
	Cambia	3	15,0	15,8	94,7
	Nadie	1	5,0	5,3	100,0
	Total	19	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	5,0		
Total		20	100,0		

Fuente: Escuela de educación básica “Jaime Roldós”

Autor: Buñay, A. (2016)

Figura 2. Rol de autoridad familiar



Los datos indican que, en la mayoría de los casos, quien ejerce el rol de autoridad familiar es la madre, en un 50%, el rol del padre se encuentra en un 15%, porcentaje que coincide con

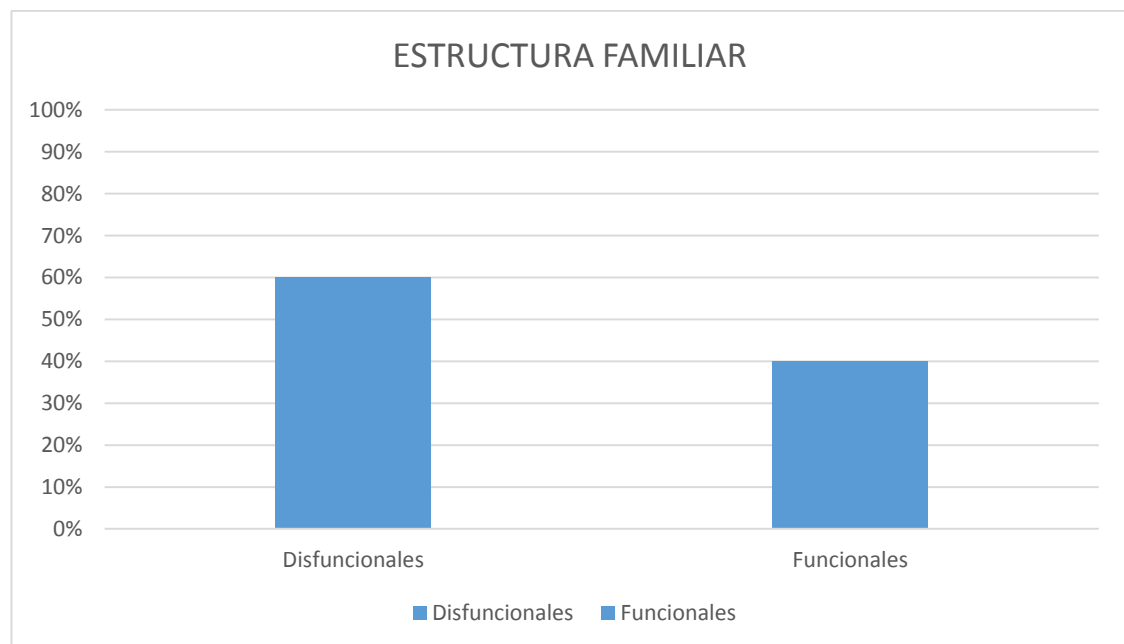
el rol cambiante, un 10% manifestó que otra persona realiza esta actividad y un 5% supo manifestar que nadie. Uno de los casos entrevistados no contestó esta pregunta.

En base a esto, y el análisis de genograma (Anexo 2) se determinó la frecuencia de familias funcionales y disfuncionales en referencia al aspecto de jerarquías familiares.

Tabla 5. Jerarquías y límites de la estructura familiar

	FACTOR	ANÁLISIS	CASOS	TOTAL
FAMILIAS DISFUNCIONALES	JERARQUÍAS Y LÍMITES.	Nula percepción del rol del padre, de la madre y de autoridad en la familia. Señalan tendencias al caos en la organización familiar.	1, 2, 4, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	12 CASOS
FAMILIAS FUNCIONALES.	JERARQUÍAS Y LÍMITES.	Clara percepción del rol del padre, madre y de autoridad en la familia.	3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	8 CASOS

Figura 3. Estructura familiar



Fuente: Escuela de Educación Básica “Jaime Roldós”

Autor: Buñay, A. (2016)

Al realizar la investigación cualitativa sobre el análisis estructural de la jerarquía, se observa que existe una alta concentración de familias disfuncionales que tienen dificultades



en las relaciones de poder con un 60% y una mediana concentración de familias funcionales que si presentan buenas relaciones de poder con el 40%.

3.5.4 Análisis estructural sobre la cohesión familiar

Para determinar la cohesión familiar se han considerado los ítems de las preguntas 9 de la encuesta junto con el análisis de genogramas de cada familia.

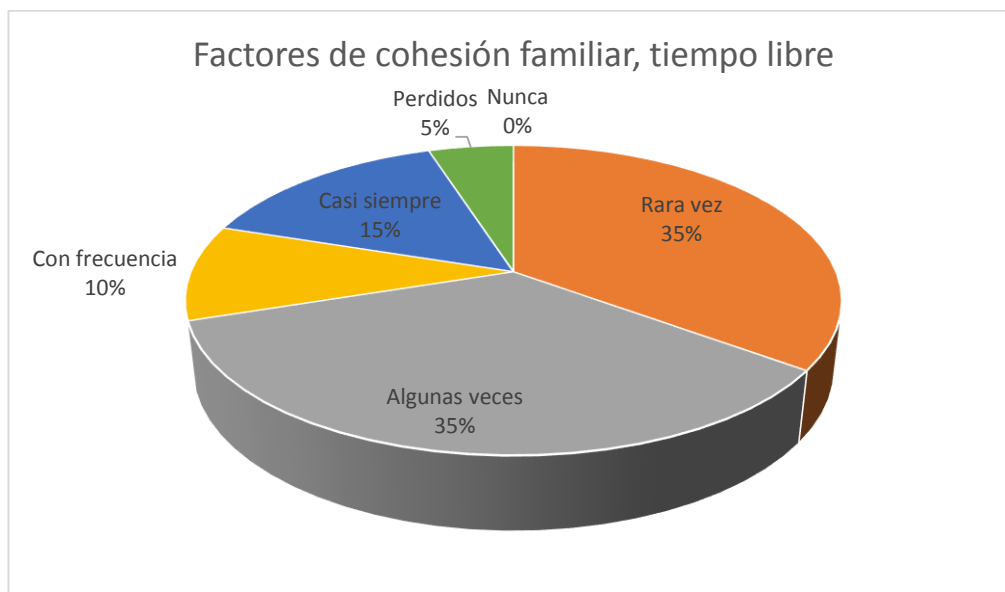
Tabla N° 6. Análisis factores de cohesión familiar

INDICADORES	Tiempo Libre		Expresa lo que desea		Piden ayuda unos a otros		Se considera ideas de los hijos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0	2	10,0	0	0	1	5,0
Rara vez	7	35,0	7	35,0	8	40,0	5	25,0
Algunas veces	7	35,0	3	15,0	4	20,0	6	25,0
Con frecuencia	2	10,0	1	5,0	2	10,0	2	10,0
Casi siempre	3	15,0	6	30,0	5	25,0	5	25,0
Total	19	95,0	19	95,0	19	95,0	19	95,0
Sistema	1	5,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0
Total	20	100,0	20	20	20	100	20	100

Fuente: Encuesta pregunta 9

Autor: Buñay A. (2016)

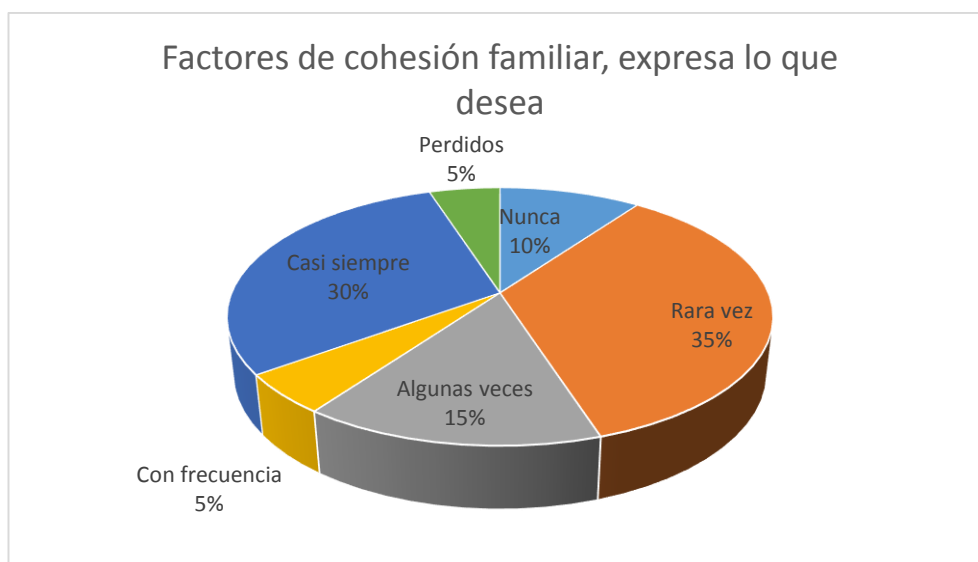
Figura 4. Tiempo libre



Autor: Buñay, A. (2016)

Los datos indican que los indicadores de cohesión son dispersos; en actividades de tiempo libre, se manifestó que se hace en familia rara vez y algunas veces en la mayoría (35% respectivamente), de igual manera, en expresión y comunicación en el entorno familiar se manifestó que rara vez se expresa lo que se desea en un 35%.

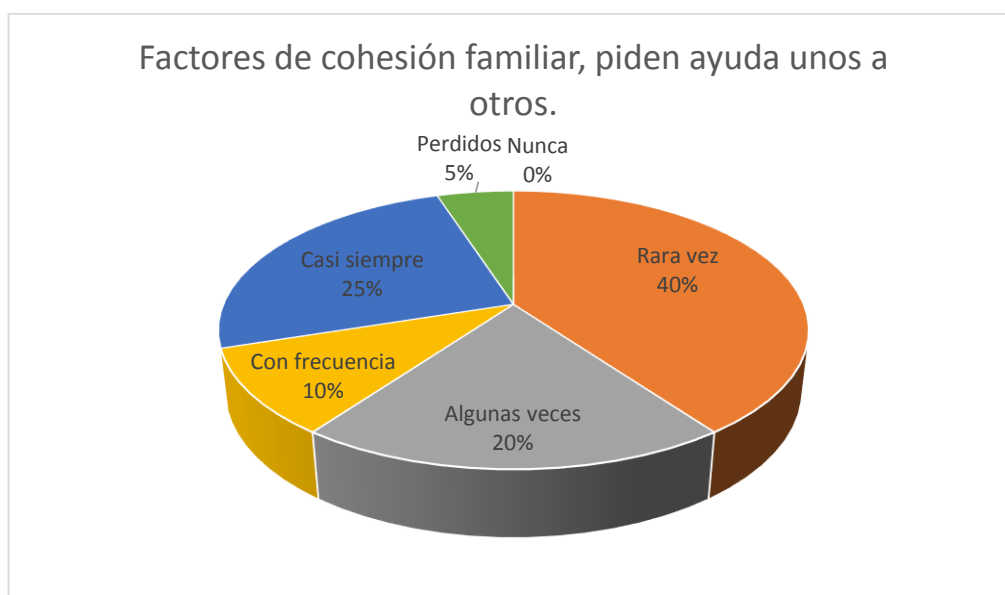
Figura 5. Expresa lo que desea



Autor: Buñay, A. (2016)

Sumados los indicadores inferiores, nunca y rara vez, se obtiene que un 45% de las familias no expresa lo que desea, por otro lado, un 30% manifiesta que casi siempre y un 5% que “con frecuencia”.

Figura 6. Piden ayuda unos a otros



Autor: Buñay, A. (2016)

40% de la muestra manifiesta que rara vez, un 20% manifestó algunas veces, 25% casi siempre y 10% con frecuencia; lo que nos indica que la ayuda dentro del entorno familiar es uno de los factores que contribuye con una mala estructura.

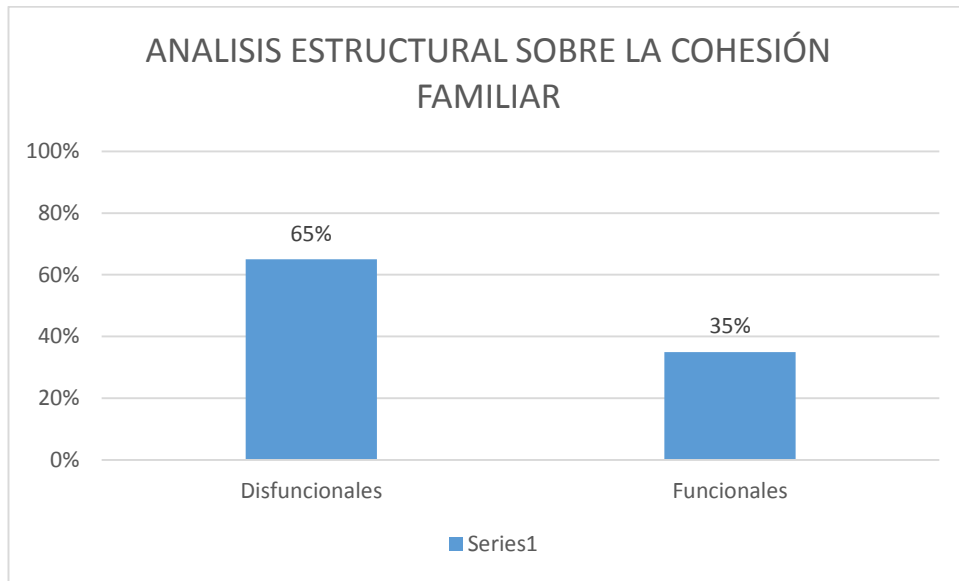
Tabla N° 7. Funcionalidad en factores de cohesión.

	FACTOR	ANÁLISIS	CASOS	TOTAL
FAMILIAS DISFUNCIONALES	COHESIÓN FAMILIAR.	No pasan tiempo juntos.	1, 2, 4, 6,	13 CASOS
		No expresan fácilmente lo que desean.	8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
		No se piden ayuda unos a otros.		
		Lo que indica desligamiento afectivo se asocia a mayor propensión a dificultades emocionales y del comportamiento en diferentes personas de la familia.		
FAMILIAS FUNCIONALES.	COHESIÓN FAMILIAR.	Les gusta pasar tiempo juntos.	3, 5, 7, 9,	7 CASOS
		Expresan fácilmente lo que desean.	10, 11, 12	
		Se ayudan unos a otros.		
		Mayor nivel de cohesión		
		Sentimientos de unión y expresión explícita de afecto entre los miembros de la familia.		

Fuente: Análisis encuestas y genogramas

Autor: Buñay A. (2016)

Figura 7. Cohesión familiar



Autor: Buñay, A. (2016)

3.5.5 Análisis estructural sobre la comunicación entre padres e hijos

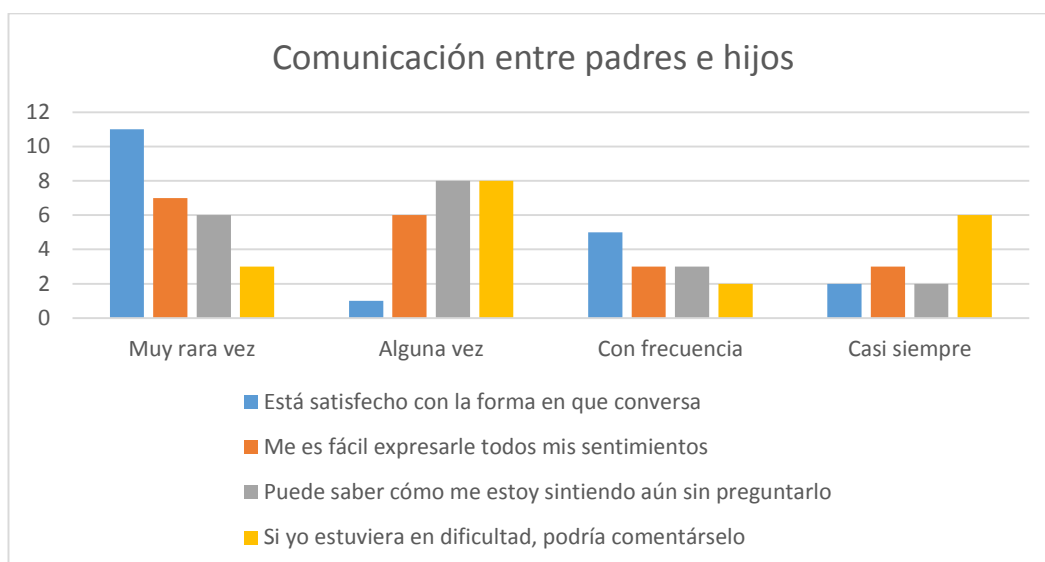
Tabla N° 8. Comunicación entre padres e hijos

	Está satisfecho en la forma que conversa		Me es fácil expresarle todos mis sentimientos		Él/Ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntarlo		Si yo estuviera en dificultad, podría comentárselo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	11	55,0	7	35,0	6	30,0	3	15,0
Alguna vez	1	5,0	6	30,0	8	40,0	8	40,0
Con frecuencia	5	25,0	3	15,0	3	15,0	2	10,0
Casi siempre	2	10,0	3	15,0	2	10,0	6	30,0
Total	19	95,0	19	95,0	19	95,0	19	95,0
Perdidos	1	5,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Fuente: Encuesta pregunta 12

Autor: Buñay, A. (2016)

Figura 8. Comunicación entre padres e hijos



Autor: Buñay, A. (2016)



En aspectos de comunicación entre padres, se manifiestan altas frecuencias en los indicadores de “Muy rara vez”; un 55%, 35%, 30% y 15% respectivamente; lo que nos indica que los niveles comunicativos son en gran parte deficientes en los entornos familiares analizados; por otro lado, el indicador de una buena comunicación entre familias, presenta bajas frecuencias. En conjunto con los genogramas estudiados, y relacionándolos con las familias que presentan pocos niveles de comunicación, se determina las familias funcionales y disfuncionales en este aspecto.

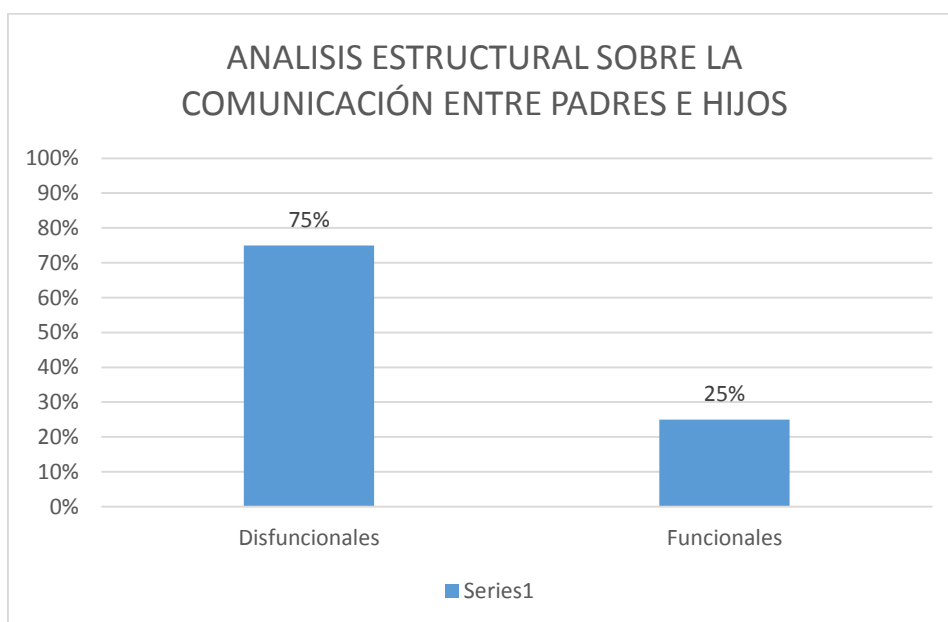
Tabla N° 9. Análisis familias y factores de comunicación

	FACTOR	ANÁLISIS	CASOS	TOTAL
FAMILIAS DISFUNCIONAL ES	Comunicación padres - hijos.	No están satisfechos con la forma en que conversan. No es fácil expresar sentimientos. Falta de identificación de problemas. No se comparten momentos difíciles.	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	15 CASOS
FAMILIAS FUNCIONALES.	Comunicación padres –hijos.	Están satisfechos con la forma en que conversan. Es fácil expresar sentimientos Se comparte momentos difíciles.	3, 7, 10, 11, 12	5 CASOS

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jaime Roldós”

Autor: Buñay, A. (2016)

Figura 9. Comunicación entre padres e hijos



Autor: Buñay, A. (2016) **Análisis estructural sobre el afrontamiento de problemas**

Para el análisis de este ítem, se ha considerado los ítems de la pregunta 11 de la encuesta aplicada a las familias, sumado a un análisis de los genogramas de cada familia.

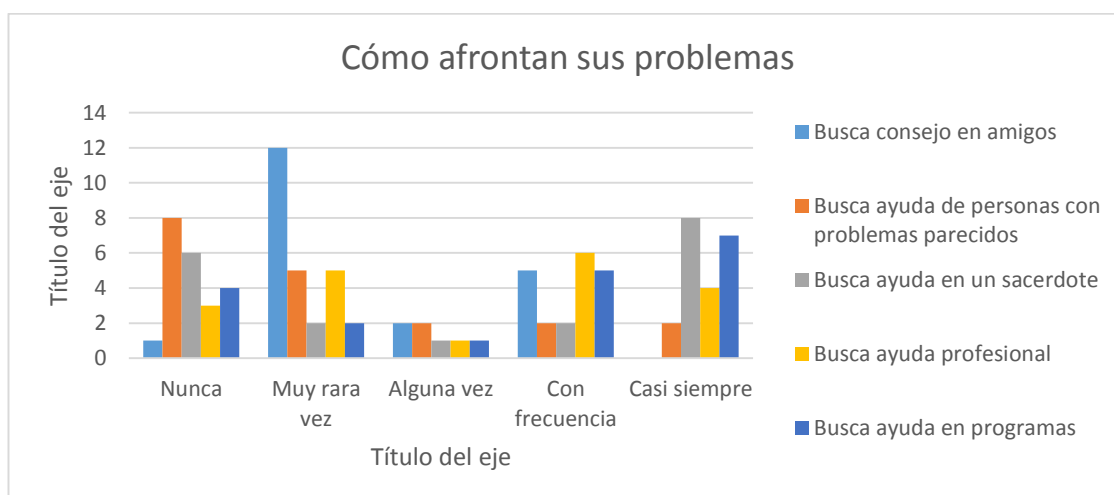
Tabla N° 10. Datos encuestados sobre análisis estructural

	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	0	0	8	40,0	6	30,0	3	15,0	4	20,0
Rara vez	12	60	5	25,0	2	10,0	5	25,0	2	10,0
Algunas veces	2	10,0	2	10,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0
con frecuencia	5	25,0	2	10,0	2	10,0	6	30,0	5	25,0
Casi siempre	0	0	2	10,0	8	40,0	4	20,0	7	35,0
Total	19	95,0	19	95,0	19	95,0	19	95,0	19	95,0
Sistema	1	5,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0
Total	20	100,0								

Fuente: Encuesta pregunta 12

Autor: Buñay, A. (2016)

Figura 10. Comunicación entre padres e hijos



Autor: Buñay, A. (2016)

Se determina en este gráfico que existe prevalencia en el indicador de “rara vez” en el ítem 12 de la encuesta aplicada al entorno familiar; esto nos indica que no existen factores que permitan a la familia afrontar problemas en su mayoría. De igual manera se obtiene que tampoco existe búsqueda de apoyo o ayuda en cuanto a la solución de problemáticas, y con menor frecuencia se accede a profesionales para afrontarlos (Ver encuesta Anexo 1). Junto con el análisis de los genogramas de las familias, se ha determinado que:

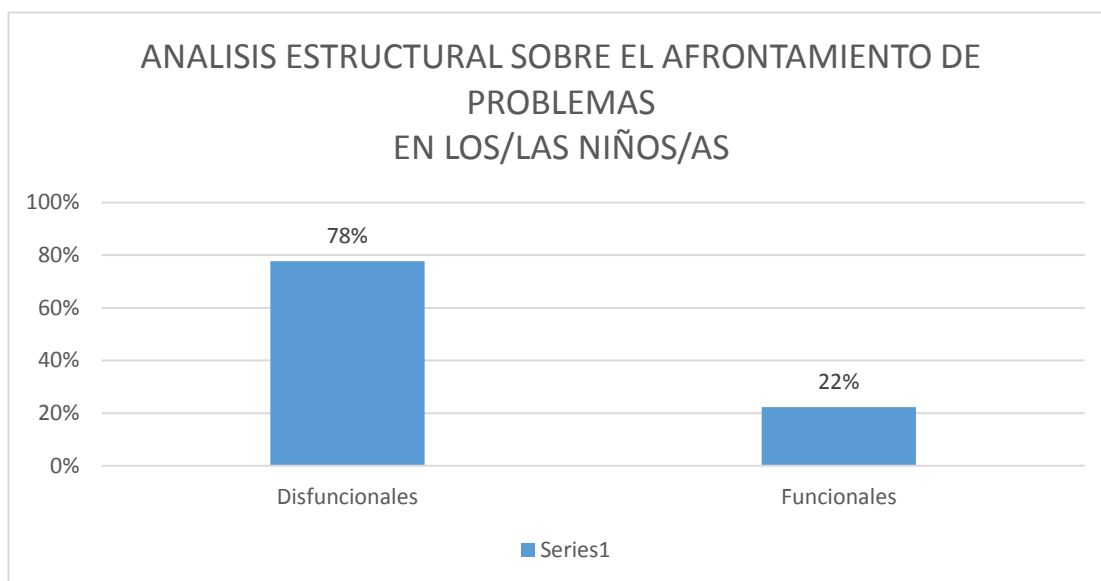
Tabla N° 11. Frecuencias de funcionalidad análisis estructural

	FACTOR	ANÁLISIS	CASOS	TOTAL
FAMILIAS DISFUNCIONALES	AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS	La familia no ofrece garantías a sus miembros como una fuente eficaz de solución de problemas	1, 2, 4, 9, 10, 14, 15, 16, 20, 6, 8, 13, 17, 18, 19.	15 CASOS
FAMILIAS FUNCIONALES.	AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS	La familia ofrece garantías a sus miembros como una fuente eficaz de solución de problemas.	5, 7, 11, 12,	5 CASOS

Fuente: Encuestas y genogramas

Diseño: Autora

Figura 11. Frecuencia de funcionalidad



Autor: Buñay, A. (2016)

3.5.7 Análisis estructural sobre el apoyo a los niños y niñas

Este análisis se ha enfocado en los ítems de la pregunta 14 de la encuesta y vinculada al análisis de los genogramas anexados.

Tabla N° 12 Análisis de frecuencias apoyo a niños y niñas

	El padre dedica algún tiempo cada día para hablar con los hijos		La madre dedica algún tiempo, cada día para hablar con los hijos		La familia completa comparte comida cada día		El estudiante recibe apoyo en actividades académica		Se hacen actividades familiares una vez por semana	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	15	5	25	4	20	3	15	8	40
Muy rara vez	11	55	6	30	3	15	7	35	5	25
Algunas veces	2	10	7	35	7	35	5	25	4	20
Con frecuencia	4	20	2	10	4	20	3	15	1	5
Casi siempre	1	5	0	0	2	10	2	10	1	5
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,	20	100	20	100

Fuente: Encuestas familia pregunta 14

Autor: Buñay, A. (2016)

Se identifica en el análisis de la pregunta orientada a determinar este aspecto, que Muy rara vez existen actividades de apoyo por parte de los padres o de uno de ellos para con los estudiantes. Los porcentajes en los distintos ítems muestran de igual manera mayor frecuencia en la tendencia a nunca en cuanto a actividades compartidas con el entorno familiar, así como de apoyo académico, en conjunto con el análisis de genogramas se determina que las familias disfuncionales en estos aspectos son:

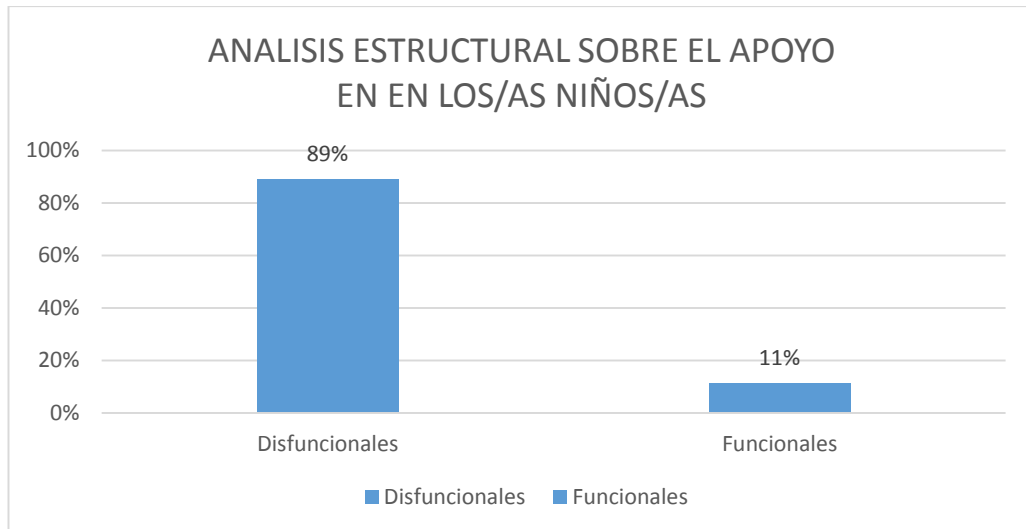
Tabla N° 13. Análisis factores de apoyo al niño en el entorno familiar

	FACTOR	ANÁLISIS	CASOS	TOTAL
FAMILIAS DISFUNCIONALES	APOYO DEL NIÑO/A	No cuentan con el apoyo de sus padres para la solución de problemas.	6, 8, 13, 14, 17, 18, 19, 20	8 CASOS
		No cuentan con el apoyo de hermanos.		
		No cuentan con el apoyo de parientes		
		Revelan un contexto de aislamiento y cierto desamparo.		
FAMILIAS FUNCIONALES.	APOYO DEL NIÑO/A	Cuentan con el apoyo de sus padres para la solución de problemas.	3	1 CASO
		Cuentan con el apoyo de hermanos.		
		Cuentan con el apoyo de parientes		
		Los jóvenes tienen una percepción de que cuentan con suficientes fuentes de apoyo cuando se encuentran en dificultades.		

Fuente: Encuestas y genogramas

Diseño: Autora

Figura 12. Factores de apoyo



Autor: Buñay, A. (2016)

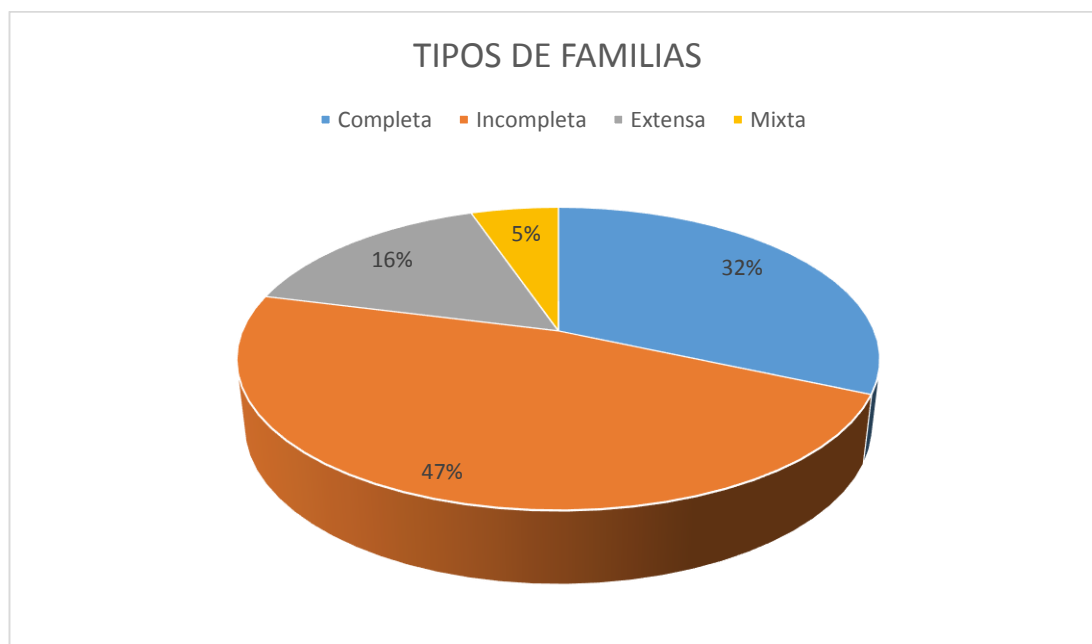
3.5.8 Tipo de familia de los niños y niñas.

Tabla N° 14. Frecuencias de tipos de familias identificadas.

Tipos.	Casos.	Total.
Completa.	2, 5, 11, 14, 18, 20	6 CASOS
Incompleta.	1, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 17, 19	9 CASOS
Familia Extensa.	7,8,16	3 CASOS
Familia Mixta.	3	1 CASO

Del análisis de genogramas se ha obtenido que las familias están estructuradas en su mayoría por familias incompletas, representadas por el 47% de la muestra, existiendo la ausencia en gran parte del padre en el entorno familiar (Ver anexo 2); le sucede la estructura de familias completas con una prevalencia del 32% y en menor proporción las familias extensas y mixtas, 16 y 5 % respectivamente; las frecuencias se muestran en el siguiente gráfico.

Figura 13. Tipos de familia de los niños y niñas.



Autor: Buñay, A. (2016)

Vinculando las familias con las relaciones establecidas en los genogramas de las mismas, se obtiene que los casos de disfuncionalidad se ven asociados en mayor porcentaje con las familias incompletas; si bien, la ausencia de una de las figuras paternas es significativa, es un factor que se puede superar.



Finalmente se determina que los factores que mayor incidencia generan en cuanto a la dinámica familiar y que afectan negativamente en el rendimiento académico del niño son cuatro aspectos fundamentales: los factores de cohesión en el entorno familiar que se manifiestan en roles, jerarquías y tiempo que la familia comparte; los factores de comunicación que también presentan deficiencia en cuanto a las familias disfuncionales. Destaca con alta frecuencia del 89% la disfuncionalidad familiar en aspectos de apoyo al niño; y se establece una relación entre los niveles académicos y factores económicos de la familia, con el apoyo que se le brinde al niño en casa en actividades académicas específicas.



**PROPUESTA DE PREVENCIÓN ORIENTADA A LAS FAMILIAS PARA
MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR**



4.1 Introducción

Si bien, la definición de familia, ha ampliado su concepto en la actualidad en función de incluir a todas aquellas estructuras que se dan en la realidad social, con sus múltiples variantes en cuanto a sus miembros. A más de esto, la familia se define según las relaciones que entre los miembros se presentan. A grandes rasgos podemos entonces manifestar que la familia es un sistema dentro del cual se relacionan límites, roles y jerarquías; es el entorno en el que nacemos, nos desarrollamos y posteriormente, consolidamos, de ser el caso. Enfocados en aspectos de límites, reglas y roles, encontramos que cada integrante puede cumplir un tipo de rol, y que tanto los aspectos individuales, como las relaciones que se manifiestan en este entorno, constituyen factores que potencian la funcionalidad de la familia o en su defecto, pueden limitarla.

En base al estudio de casos presentados en este trabajo, se ha determinado que las familias presentan disfuncionalidad en cuatro aspectos: factores de cohesión familiar, comunicación, capacidad de afrontar problemas y apoyo a los niños. En estos aspectos se ha enfocado la propuesta teniendo en consideración tanto factores contextuales como bibliográficos que orientan el alcance de los objetivos que se especifica.

La dinámica familiar condiciona múltiples aspectos del desarrollo infantil. Estos a su vez, causan directa incidencia en su desempeño académico. En función de orientar una dinámica familiar que permita la generación de un entorno familiar estimulante que oriente un adecuado desarrollo en los niños, se plantea la propuesta preventiva para intervención familiar que oriente a mejorar el desenvolvimiento académico en los niños que se han visto afectados.

Las propuestas están enfocadas en cinco fases, partiendo de una evaluación del entorno familiar y consideración de aspectos sociales y económicos que pueden significar potenciales o limitantes para el aspecto a superar; posteriormente, se divide la fase de intervención en tres partes, la primera está orientada a orientar factores que en general se consideran para una buena dinámica familiar puntualizada en cada aspecto estudiado; la segunda fase de intervención orienta a las familias a participar



en acciones concretas a realizar desde el reconocimiento de su realidad desde la perspectiva profesional. La tercera fase de intervención orienta a potenciar las actividades que mejor se han acomodado al entorno familiar y a la activa participación de los mismos. Finalmente, se propone una fase evaluativa y de seguimiento, en donde el profesional intervendrá para determinar la forma en que la familia ha evolucionado, valorar el trabajo realizado y proponer acciones a largo plazo, en caso de determinar sean requeridas para mejorar la dinámica.

4.2 Objetivo general

Plantear una propuesta de capacitación a las familias para mejorar la dinámica familiar.

4.2.1 Objetivos específicos

- Orientar propuestas de intervención que permitan mejorar los factores de cohesión en el entorno familiar.
- Promover una sana y objetiva comunicación en el entorno comunicativo.
- Educar en el entorno familiar en función de desarrollar aspectos que permitan el afrontamiento y superación de problemas.
- Educar en el entorno familiar en función de orientar el apoyo a los niños por parte de los padres.



4.3 Desarrollo de la propuesta

En función de los datos obtenidos, se desarrollan cuatro vectores relacionados a los factores:

- Cohesión familiar.
- Comunicación en el entorno familiar.
- Afrontamiento de problemas en el entorno familiar.
- Apoyo a los niños.

Es necesario considerar que los casos presentarán particularidades, de manera que a través de esta propuesta se busca orientar al profesional en rasgos generales y consideraciones en cada uno de los aspectos mencionados, mismos que tendrán que ser puntualizados y especificados según el caso a tratar; debido a que no se ha podido hasta la actualidad determinar indicadores generales que resulten funcionales en todos los entornos familiares debido a los múltiples factores a los que estarán sometidos.

4.3.1 Cohesión familiar

La cohesión familiar se define como el grado en que los miembros del entorno familiar crean compromisos entre ellos, comparten intereses y se brindan ayuda (Tueros, 2004).

La cohesión familiar se manifiesta desde la comparación de sus extremos del funcionamiento, por un lado, el desligamiento familiar, en donde cada individuo manifiesta individualidad, pero no poseen capacidades de interactuar en familia, lo que los desliga y reduce factores afectivos. Estas relaciones se basan en factores que definen los límites en el entorno familiar; de esta forma, se puede mencionar que existen familias desligadas, que poseen límites claros o familias aglutinadas; aspectos que han sido puntualizados en el marco teórico de esta propuesta.

En referencia a la cohesión familiar, Rojas y Tichler manifiestan que la cohesión familiar “tiene que ver con la unidad emocional, intelectual o física que los miembros de una familia sienten entre sí” (1990). Desde esta perspectiva, las actividades que se oriente por parte del profesional se enfocarán en mejorar los lazos emocionales dentro del mismo.

Es necesario también considerar que inicialmente, las relaciones familiares, en gran parte, parten de definición de roles y una tendencia a unión y afectividad entre sus miembros; sin embargo, tanto la desviación individual de uno de ellos, como el conjunto de acciones que van llevando durante su desarrollo continuo; de manera que son estas relaciones las que definen los factores de cohesión. Es así que se puede orientar las actividades de intervención desde una perspectiva subjetiva de cada miembro de la familia, para de esta forma encontrar elementos vinculantes que promuevan lazos afectivos en el entorno familiar.

No se debe confundir la cohesión familiar con el modelo de familia clásica, debido a que las relaciones, enfocadas especialmente en los niños de la familia, se pueden llevar a cabo en tanto los padres se enfoquen en conseguir objetivos que beneficien a sus hijos; es así que independientemente de la relación de los padres, se podrán obtener logros específicos en cuanto a los niños y su desenvolvimiento académico.

Tabla N° 15. Cohesión familiar

Vector 1 –Cohesión familiar				
- Objetivo específico: Orientar propuestas de intervención que permitan mejorar los factores de cohesión en el entorno familiar.				
Tiempo	Actividad	Indicador de logro	Recursos	Observaciones
1 semana	Valoración del entorno familiar en base a entrevistas, visitas y aplicación de test a los integrantes.	Genograma del entorno familiar. Papel de los miembros.	Test Fichas de observación. Ficha socio-económica.	Enfocar aspectos externos e internos que inciden de forma directa en la cohesión familiar.
3 semanas (1 semana cada fase)	Intervención I Destacar aspectos de subjetivos de cada miembro a través de entrevistas individuales. Determinar aspectos de cohesión en base a los resultados de entrevistas. En este	En esta fase se debe concretar lo que para la familia representa un potencial para actividades en común, por ejemplo, gustos por actividades deportivas, artísticas, culturales, etc.	Test Fichas de observación. Fichas de seguimiento. Proyector. Videos Presentaciones.	Enfocar en horarios, y factores sociales y económicos que limiten las actividades a proponer en función de generar propuestas ejecutables.



	<p>aspecto se recomienda determinar los factores potenciales que permitirán la cohesión en la familia, así como los factores que están limitándolo.</p>	<p>Se debe también determinar factores que limitan la cohesión familiar, por ejemplo, distribución de horarios, laboral, socio-económica, etc. Es importante tener bien definidos los roles de los padres.</p>		
	<p>Intervención II</p> <p>Charlas, talleres, trabajos grupales con los miembros de la familia orientadas a destacar sus potencialidades. Charlas individuales en caso de haberse detectado problemas con los roles de cada uno de ellos.</p>	<p>Generación de propuestas factibles que sean aceptadas por los miembros de la familia.</p> <p>Conciencia en los beneficios que se proporciona en el desarrollo al manifestar adecuados niveles de cohesión en el entorno familiar.</p>	<p>Test</p> <p>Fichas de observación.</p> <p>Fichas de seguimiento.</p> <p>Proyector.</p> <p>Videos</p> <p>Presentaciones.</p>	<p>Enfocar la importancia de la cohesión para el desarrollo del niño o niña, independientemente de la relación madre-padre.</p> <p>Es recomendable plantear objetivos a corto plazo y fáciles de cumplir y orientarlos progresivamente.</p>
	<p>Intervención Fase III</p> <p>Determinar actividades que fomentan de mejor manera en el entorno familiar la cohesión, para potenciarlas.</p> <p>Orientar el trabajo de los padres a través de talleres.</p>	<p>Se conoce las actividades que mejor orientan a conseguir el objetivo planteado según el tipo de familia.</p>	<p>Test</p> <p>Fichas de observación.</p> <p>Fichas de seguimiento.</p> <p>Proyector.</p> <p>Videos</p> <p>Presentaciones.</p>	<p>Posterior a delimitar los objetivos a cumplir, se deben plantear objetivos a mediano y largo plazo ejecutables en fases fáciles de cumplir pero que comprometan un progreso gradual.</p>



1 semana	<p>Evaluación y seguimiento</p> <p>Posterior a orientar las actividades familiares a compartir, roles de cada integrante de la familia a concretar, se deben plantear evaluaciones de conformidad en cada miembro de la familia con los roles a modificar y orientar un seguimiento del cumplimiento de los objetivos planteados.</p>	<p>Se conoce concretamente el rol de cada familia y la orientación que se le brindará.</p> <p>Se obtienen datos estadísticos que indican el progreso en cuanto al cumplimiento del objetivo planteado.</p>	<p>Fichas de seguimiento. Test.</p> <p>Fichas de observación.</p>	<p>Los seguimientos deben ser a largo plazo, a través de visitas preplanificadas y entrevistas posteriores que permitan conocer al profesional la evolución del entorno familiar.</p>
----------	--	--	---	---

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jaime Roldós”

Autor: Buñay, A. (2016)



4.3.2 La comunicación en el entorno familiar

Como advierte Gallegos (2006), al igual que cada cultura y los diversos sistemas dentro de ella, cada familia despliega y construye un sistema de comunicación único, de forma que desarrolla sus códigos y significados particulares de comunicación e interacción. En este mismo sentido, la autora recalca que:

“El conjunto de relaciones que los integrantes de familia forman, mantienen, cambian y reconstruyen permanentemente, se materializa a través de la conversación.- Cada relación afecta y es afectada por la red de relaciones que ocurren en su interior y con el exterior, con base en las experiencias y características de los integrantes individuales del sistema familiar, en la experiencia familiar colectiva previa y actual, en los acervos de conocimiento y en las experiencias de la cultura local y global” (p. 8).

Dando por bueno este carácter extremadamente particularista de la cultura familiar, entendida en este caso como el marco contextual en el cual se desarrollan las relaciones comunicacionales sobre las que versa el presente estudio, no cabe duda que una primera idea metodológica rectora es la de precisar de un estudio que refleje las características particulares para cada una de las familias con las que se trabaja, de cara a conocer con al menos cierta fidelidad la situación individual de cada una de ellas y, primordialmente, los problemas que la afectan y cómo estos pueden ser resueltos o mitigados por un cambio en la comunicación intrafamiliar.

Precisamente este carácter particular de las relaciones familiares empuja a buscar un análisis individualizado de cada una de las familias estudiadas, evitando a toda costa tratar de universalizar los problemas en un análisis comparativo de los casos, sino por el contrario analizando cada uno de ellos –y principalmente sus disfuncionalidades– como si fueran un todo, no acudiendo a interrelaciones que, aunque pudieran tener algún tipo de fundamento y hasta utilidad en otro tipo de trabajos y estudios sociales, no harían en este sino dificultar y entorpecer la aproximación a la cuestión comunicacional en cada una de las familias.



Una vez analizados los problemas disfuncionales particulares de cada una de las familias, es evidente que se abre una segunda etapa de trabajo en la que hay que establecer las líneas a seguir en el campo de la comunicación dentro de la familia de cara a resolverlos. En un más que interesante estudio sobre comunicación en la familia, Franco (2001) señala la importancia de la comunicación –no exclusivamente verbal– como un acto de entrega o donación de la misma intimidad. Frente a esto, explica que la incomunicación, entendida como aislamiento y separación, es en realidad una declaración personal de la falta de motivaciones.

Al aplicar esta idea en el contexto familiar, nos encontramos con que los problemas de comunicación dentro de la familia esconden un grave problema de identificación o apego en el seno del grupo familiar. Por ende, con lo anterior, es evidente que un mejoramiento de los mecanismos de comunicación nos conducirá –o cuanto menos nos ayudará de forma notable– muy probablemente al mejoramiento de la cohesión familiar, hecho que justifica nuestro proyecto de establecer e implementar métodos encaminados a favorecer los procesos de intercambio de información a nivel intrafamiliar.

Pero entonces cabe preguntarse cuáles son las características que deben orientar el tipo de comunicación que pretendemos potenciar en cada una de las familias estudiadas en las que se han detectado problemas graves. También Franco apunta a tres elementos fundamentales en la comunicación intrafamiliar que deben cumplirse para, dicho de una forma simple, poder considerarla funcional y, al mismo tiempo, sintomática de un buen funcionamiento interno. Así, según señala ésta debe ser permanente, siempre posible de llevarse a cabo; abierta, en el sentido de que exista una predisposición general entre los miembros de la familia para realizarla; y, por último, también tiene que ser íntima, que se establezca de tú a tú o de yo a nosotros, pero siempre en un marco constructivo de confianza.

Pero en este punto surge una cuestión clara y que no es otra la precisar cuáles son los mecanismos adecuados que aplicaré para la consecución de una positiva comunicación dentro de las familias estudiadas. Respecto al tema de como potenciar y mejorar la comunicación familiar, existe una abundante bibliografía, dentro de la cual se engloban una amplia gama de propuestas. Sólo por citar algunos ejemplos

podemos mencionar a la doctora Díaz (2013), quien en su estudio de ejemplos de frases para mejorar la comunicación familiar. De una forma más general, en la obra *Inteligencia Emocional* (2003), se recalca la importancia de algunos mecanismos como las reuniones o juntas familiares y la necesidad de establecer y realizar conjuntamente rituales, actividades llevadas a cabo de forma colectiva y voluntaria, sobre diversos temas.

Tabla N° 16. Comunicación en el entorno familiar

Vector 2 – Comunicación en el entorno familiar				
- Objetivo específico: Orientar propuestas de intervención que permitan mejorar los factores de cohesión en el entorno familiar.				
Tiempo	Actividad	Indicador de logro	Recursos	Observaciones
1 semana	Valoración Aplicar test y entrevistas que permitan diagnosticar la situación familiar. Entrevistas grupales e individuales con sus miembros.	Genograma del entorno familiar. Valoración de situación socio-económica. Conocer roles familiares.	Test Fichas de observación. Ficha socio-económica.	Enfocar en el conocimiento de potencialidades y roles de cada miembro de la familia así como niveles educativos.
3 semanas (1 semana cada fase)	Intervención I Fomentar la continua autoeducación en el entorno familiar. Determinar roles que cada miembro de la familia debería ejercer según el tipo de familia. Conocer potenciales que mejoren el diálogo interfamiliar. Determinar actividades que comparten la familia.	Conocer niveles culturales y educativos del entorno familiar. Se conoce las actividades que la familia comparte. Se determinan los factores que están limitando la comunicación.	Test Fichas de observación. Fichas de seguimiento. Proyector. Videos Presentaciones.	Determinar limitantes y potenciales en referencia a aspectos comunicativos. Se debe considera que los factores de nivel educativo y sociales son condicionantes pero los mismos son superables una vez desligados del estereotipo social inherente a los mismos.



	Enfocar la importancia de compartir la mesa en familia.			
	Intervención II En esta fase se debe plantear estrategias que permitan reducir los factores que limitan la comunicación entre miembros. las relaciones hostiles entre miembros de la familia proceden por lo general de una problemática no solucionada. Se debe orientar la solución de problemas para mejorar los lazos comunicativos. De igual manera, se deben dirigir talleres que permitan mejorar la empatía en el entorno familiar.	La familia conoce los factores que limitan su comunicación y colabora activamente para contrarrestarlos. Se ejecutan acciones que fomentan la empatía y solución de problemas no superados entre los miembros de la familia.	Test Fichas de observación. Fichas de seguimiento. Proyector. Videos Presentaciones.	Las relaciones de los familiares se deben mejorar en torno a garantizar un adecuado desarrollo en los niños, no necesariamente involucra la relación sentimental entre padres (en casos de estar separados) pero sí una conversación sana en aspectos que concierne al niño o niña.
	Intervención Fase III Definir acciones que mejor se acomoden al	Se han determinado las acciones a llevar a cabo en referencia al	Test Fichas de observación.	Las actividades aquí orientadas deben permitir a los padres e hijos crear relaciones

	entorno familiar partiendo de su realidad vivencial en lo cotidiano. Definir roles ejercidos por los padres para mejorar la relación comunicativa con sus hijos como entre ellos.	caso de la familia que se ha intervenido. Se potencia la comunicación entre padres y la participación activa en el desarrollo de sus hijos. Se promueve la observación en el entorno familiar.	Fichas de seguimiento. Proyector. Videos Presentaciones.	en momentos cotidianos. La relación padre- madre debe estar concretada con respeto en aspectos comunicativos enfocados a las responsabilidades con sus hijos. Fomentar las actividades de ocio en el entorno familiar para mejorar su comunicación.
1 semana	Evaluación y seguimiento Determinar el progreso, limitantes y factores que permitirán una evolución en aspectos comunicativos. Determinar acciones posteriores en caso de ser requeridas.	Se conoce la realidad familiar, la manera en que sus miembros participan para la superación de problemas y factores motivacionales.	Fichas de seguimiento. Test. Fichas de observación.	Fomentar hábitos de lectura permite mejorar los factores comunicativos, se debe plantear objetivos a corto plazo.

Autor: Buñay, A. (2016)



4.3.3 Afrontamiento de problemas

Es posible que el entorno familiar disponga de una buena comunicación y comparta tiempo en un ambiente amigable; sin embargo, las problemáticas que siempre están presentes en el cotidiano vivir, pueden, según su magnitud, generar inestabilidad en el entorno familiar. Par esto se requiere que los miembros de familia estén capacitados para situaciones que podrían generar inestabilidad; que existan niveles de organización pre planteados y definición de roles que permitan afrontar las problemáticas de manera que estas sean superadas.

Los conflictos en el entorno familiar pueden tener naturaleza exterior, como interior; en el primer caso, sucede cuando un estímulo que se encuentra fuera del entorno familiar termina por afectarlo; por otro lado, cuando uno de los miembros, sus relaciones o actitudes, así como varios de ellos se encuentran en conflictos, estos terminen por afectar la dinámica familiar en su normal funcionamiento; sucede también que factores exteriores terminan por afectar al entorno interno de la familia, siendo la problemática identificada en ambos aspectos, tanto externos como internos (Martínez, 2006).

En cuanto al afrontamiento de problemas, el rol de los padres es indispensable, debido a que serán ellos quienes guíen acciones que orienten la superación de los problemas. Si los pilares que sostienen la familia carecen de estabilidad, solamente se multiplica la problemática al no tener un punto de partida. En este aspecto, el líder de la familia deberá tomar el control de la situación; tener la capacidad de determinar los factores que generan la problemática y considerar opciones que permitan su superación. Las acciones deberán ser puntualmente comunicadas y justificadas en el entorno familiar, de esta manera se garantiza la participación y se busca la conformidad en cuanto a las decisiones tomadas para afrontar la problemática, son de gran importancia los aspectos comunicativos en la superación de problemas (Herráiz, 2007).

Es recomendable también considerar las potencialidades de cada miembro de la familia así como sus limitaciones, a partir de esta evaluación, se podrán definir roles precisos que permitan un actuar eficiente por parte de cada uno de los miembros; lo

contrario sería cuando los roles asignados para la superación de las problemáticas no son factibles en su ejecución por alguno o varios de los miembros familiares, lo que solamente sumaría una mayor problemática a la situación puntual por la que el entorno familiar esté atravesando. Finalmente, es necesario siempre tener una consideración precisa de los alcances de la familia, de manera que se pueda determinar si se necesita de ayuda exterior al entorno familiar; de determinarse que se requiere de ayuda de entidades ajenas al entorno familiar, se debe precisar de la misma.

Tabla N° 17. Afrontamiento de problemas

Vector 3 – Afrontamiento de problemas				
- Objetivo específico: Educar en el entorno familiar en función de desarrollar aspectos que permitan el afrontamiento y superación de problemas.				
Tiempo	Actividad	Indicador de logro	Recursos	Observaciones
1 semana	Valoración del entorno familiar en base a entrevistas, visitas y aplicación de test a los integrantes.	Genograma del entorno familiar. Papel de los miembros.	Test Fichas de observación. Ficha socio-económica.	Determinar situación socio-económica del entorno familiar, limitaciones y potencialidades de cada uno de sus miembros.
3 semanas (1 semana cada fase)	Intervención I Determinar la naturaleza de la problemática en el entorno familiar. Orientar roles y funciones a cada miembro familiar.	Es necesario que se orienten actividades que permitan a través del diálogo determinar la naturaleza de la problemática. Conocer los roles de cada miembros y definir la autoridad en la familia.	Test Fichas de observación. Fichas de seguimiento. Proyector. Videos Presentaciones.	Se deben considerar las limitantes comunicativas entre los miembros para genera confianza y figuras de autoridad validadas por todos.
	Intervención II Orientar charlas, talleres que se	Conocer el entorno familiar y los grupos vinculados.	Test Fichas de observación.	Conocer características de grupos identificados

	<p>enfocuen en los valores que se requieren para la superación de problemas.</p> <p>Enfocar la importancia de liderazgo en el entorno familiar.</p> <p>Concretar entidades, miembros familiares, grupos de amigos potenciales que puedan significar un apoyo para la familia.</p> <p>Fomentar una figura de autoridad en los padres a partir de la seguridad en sí mismo y la confianza que es capaz de genera en el entorno familiar.</p>	<p>La familia conoce la importancia del liderazgo en el afrontamiento de problemas y asume respeto y confianza a la figura de autoridad.</p>	<p>Fichas de seguimiento.</p> <p>Proyector.</p> <p>Videos</p> <p>Presentaciones.</p>	<p>con la familia que representan potencial ayuda en el afrontamiento de problemas.</p> <p>Es necesario que en este punto se oriente tanto al líder familiar como a los demás miembros la importancia de contar con alguien y saber pedir ayuda cuando se la requiera, desde el reconocimiento de las propias capacidades.</p>
	<p>Intervención Fase III</p> <p>Potenciar rasgos que determinen el rol de la figura de autoridad.</p> <p>Promover la comunicación entre los miembros familiares a través de</p>	<p>La familia conoce sus limitaciones, trabaja en función de superarlas.</p> <p>Se define la figura de autoridad en el entorno familiar en un marco de confianza</p>	<p>Test</p> <p>Fichas de observación.</p> <p>Fichas de seguimiento.</p> <p>Proyector.</p> <p>Videos</p> <p>Presentaciones.</p>	<p>Actividades como compartir tiempo en familia, toma de decisiones seguras y bien planificadas, brindan confianza en la figura de autoridad, dando funcionalidad al entorno familiar.</p>

	<p>actividades compartidas.</p> <p>Determinar situaciones limitantes para la familia y darlas a conocer a sus miembros, en función de que enfoquen aspectos a superar y puedan determinar los casos en los que requieren de ayuda exterior; esto a través de charlas grupales y conversación con cada uno de sus miembros.</p>	<p>que parte de la comunicación.</p>		
1 semana	<p>Evaluación y seguimiento.</p> <p>Evaluar los factores trabajados y nivel de compromiso de los integrantes de la familia.</p> <p>Plantear seguimientos sistemáticos a largo plazo que permitan determinar intervenciones posteriores, de ser requeridas.</p>	<p>Definir los papeles asignados y su ejecución por parte de la familia.</p> <p>Conocer el progreso del entorno familiar y factores que requieren volverse a trabajar a largo plazo.</p>	<p>Fichas de seguimiento.</p> <p>Test.</p> <p>Fichas de observación.</p>	<p>Los procesos pos evaluativos serán determinados según el seguimiento que se realice; el profesional deberá considerar la necesidad de potenciar algunos factores.</p>

Autor: Buñay, A. (2016)



4.3.4 Apoyo a los niños en el entorno familiar

Como señalaba con anterioridad, cada familia tiene un modo de vida particular que, entre otros muchos factores, depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros. Esta configuración y contexto familiar sin lugar a duda tiene afectaciones muy diversas en relación a cada uno de los miembros individuales de la familia, sin embargo, probablemente los que más imbricados se encuentran en el plano familiar, aunque sólo sea por su relación de dependencia, son los niños y niñas. En este sentido, no es extraño preguntarse por el papel que juega la familia en la actividad principal de los infantes fuera de la casa que es —o por lo menos debería ser— su participación en el proceso educativo regulado. En esta dirección, parece de especial interés encontrar en cada caso de estudio la posible relación entre las funcionalidades y disfuncionalidades con los problemas o cualidades mostradas por los niños en sus resultados y comportamientos tanto en la escuela como en el colegio.

Por el contrario, en un sentido universalista, un destacado estudio sobre las relaciones entre padres e hijos, Estévez, Jiménez y Musitu (2011) advierten que “son numerosas las familias de hoy en día que no disponen de los recursos suficientes para hacer frente a la función educativa con todo el tiempo, esfuerzo y dedicación que sería aconsejable, debido a factores tales como el aumento de las familias monoparentales, el incremento del número de mujeres que se han incorporado al mundo laboral o el mayor tiempo que se dedica, en general, al ocio” (p. 58).

Aunque parece a priori poco apropiado hacer esta clase de aseveraciones sin someter cada caso particular a un estudio y análisis propio, en el que se recojan las características únicas de cada grupo familiar, si es interesante la propuesta que los autores realizan para potenciar y favorecer el proceso educativo desde el seno familiar. De una manera muy general, éstos se podrían resumir en “fomentar la colaboración de la familia y la escuela con el objeto de que aúnen sus esfuerzos y se potencien mutuamente en la importante tarea educativa de los chicos y chicas” (p. 58). Esta idea del trabajo colaborativo, frente a otras propuestas frecuentes como la organización de talleres y seminarios o la cesión absoluta de la labor educativa a la escuela, parece erigirse como un método mucho más adecuado y completo de cara a abordar el



problema educativo en familias que presentan disfuncionalidades estructurales que ponen en riesgo la correcta formación educativa de los más pequeños.

De forma parecida al anteriormente citado, diversos estudios realizados en Latinoamérica han puesto en evidencia la estrecha relación entre los problemas familiares y el abandono escolar. Por poner un ejemplo, Murillo y Fabara (2003) refieren un estudio llevado a cabo por el Servicio de Paz y Justicia de Panamá sobre deserción escolar en el que se apunta a una serie de problemas familiares como principal causa de la deserción escolar, entre los que se menciona el abandono del hogar por parte del padre, el desempleo o la desnutrición, vinculando todos estos problemas al contexto socioeconómico.

Aunque resulta imposible hacer una valoración cuantitativa o cualitativa de la relación entre los problemas familiares y los problemas mostrados por los niños en la escuela, parece evidente la existencia de esta concordancia o vinculación. Quizás el problema teórico más importante en este marco analítico es el de dilucidar objetivamente la vinculación entre estos problemas sin caer –al menos sin hacerlo en exceso- en una espiral subjetiva dialéctica sobre lo que Celetti (2006) denomina como “una mirada naturalizada de lo que una familia es y lo que debería ser” (p. 57). Para ello, además del análisis particularizado de cada uno de los casos estudiados y de la conjunción de esfuerzos entre instituciones educativas y las mismas familias, también se muestra imprescindible que, una vez observados, se aborde cada situación atendiendo a sus características propias, tratando de buscar soluciones concretas a los problemas concretos, y no tanto ofreciendo programas amplios y generales que, aunque puedan ofrecer algunos mecanismos y métodos interesantes, en ningún caso tendrían funcionalidad a nivel universal.

Tabla N° 18. Apoyo a niños y niñas

Vector 4 – Apoyo a niños y niñas en el entorno familiar				
- Objetivo específico: Educar en el entorno familiar en función de desarrollar aspectos que permitan el afrontamiento y superación de problemas.				
Tiempo	Actividad	Indicador de logro	Recursos	Observaciones

1 semana	Valoración del entorno familiar en base a entrevistas, visitas y aplicación de test a los integrantes.	Genograma del entorno familiar. Papel de los miembros. Conocer el nivel educativo de los padres.	Test Fichas de observación. Ficha socio-económica.	Determinar situación socio-económica del entorno familiar, limitaciones y potencialidades de cada uno de sus miembros.
3 semanas (1 semana cada fase)	Intervención I Determinar el tiempo dedicado en el hogar a la atención académica del niño. Conocer la frecuencia con que los padres de familia visitan el entorno escolar. Evaluar capacidades de ayuda pedagógica que pueden proveer los padres de familia.	Conocer horarios y niveles de interés por el desenvolvimiento académico del niño.	Fichas Entrevista Videos Presentaciones	Se deben considerar las limitantes comunicativas entre los miembros para generar confianza y figuras de autoridad validadas por todos.
	Intervención II Orientar actividades que permitan a los docentes y padres de familia la comunicación continua. Determinar formas en que los padres de familia pueden orientar el aprendizaje de sus hijos. Establecer actividades de capacitación.	Se promueve la comunicación con la entidad educativa vinculada al niño. Se determina potenciales y limitantes en los representantes del niño en cuanto a capacidad de apoyo pedagógico.	Fichas Entrevista Videos Presentaciones	En las actividades es primordial considerar los factores de motivación al estudiante, provenientes del entorno familiar para orientar sus logros.



	<p>Intervención Fase III</p> <p>En esta etapa se recomienda vincular entidades que permitan mejorar el apoyo académico del niño, así como facilitar las actividades que los padres puedan desarrollar.</p> <p>Capacitación a padres en la temática “Apoyo al niño en el entorno familiar” a través de charlas y talleres.</p> <p>Fomentar el conseguir logro a corto plazo con</p>	<p>Se han identificado organismos de apoyo al entorno familiar.</p> <p>Se genera conciencia en los padres sobre la importancia de apoyar en el desenvolver académico y dar seguimiento a las responsabilidades del niño.</p>	<p>Test</p> <p>Fichas de observación.</p> <p>Fichas de seguimiento.</p> <p>Proyector.</p> <p>Videos</p> <p>Presentaciones.</p>	<p>Se habrán definido en esta fase acciones concretas para el control y apoyo académico por parte de los padres en el entorno familiar.</p>
1 semana	<p>Evaluación y seguimiento.</p> <p>Se determinarán los espacios de tiempo y se procederá a verificar su cumplimiento en tanto la evaluación se deberá reflejar paulatinamente en el desempeño académico del estudiante.</p>	<p>Permitir la continuidad de las actividades.</p>	<p>Fichas de seguimiento.</p> <p>Test.</p> <p>Fichas de observación.</p>	<p>Enfocar aspectos a largo plazo para garantizar la generación de hábitos.</p>

Autor: Buñay, A. (2016)



DISCUSIÓN

Considerando que los casos fueron tomados de los niños y niñas que presentaban rendimiento académico deficiente en áreas específicas, y dos de estos casos, presentaron deficiencia académica considerable; se puede observar que existe en estas familias prevalencia disfuncional en múltiples aspectos. En referencia a jerarquía y límites, se presentó una prevalencia de un 60% de familias disfuncionales. En aspectos de cohesión familiar, el 65% de la muestra presentó disfuncionalidad en este punto. Esta realidad coincide con el planteamiento de Moore (1997) en referencia a la familia y las habilidades sociales; y la manera en que estas pueden generar influencia en el entorno escolar. De igual manera, Harput (1992) quien plantea la habilidad social del niño como factor relevante en el éxito escolar.

El aspecto comunicativo presenta mayor prevalencia en relación a los anteriores, con una frecuencia del 75% de disfuncionalidad. Las rutinas familiares son de todos los aspectos tratados, la que mayor frecuencia presenta, con una prevalencia del 80% de disfuncionalidad. En referencia al apoyo, las cifras mostraron de igual manera alta prevalencia en un 78% de disfuncionalidad. A más de esto, las familias presentan altas frecuencias en aspectos como negligencia, maltrato físico, psicológico; alcoholismo. Un caso de los presentes está pasando por situación de migración; lo cual ocasiona disfunción familiar en múltiples aspectos; el niño que corresponde a este caso, presenta de igual manera bajo rendimiento. Referente a este aspecto, Scheinder y Robin (2001) consideran que la capacidad comunicativa en el niño, está ligada al autocontrol y manejo emocional; mismo que incide en el rendimiento escolar.

También se estableció relación entre el tipo de familia y la disfuncionalidad, presentando mayor frecuencia el tipo de familias incompletas en cuanto a potencial disfuncional, sin embargo, esto no debería ser un condicionante constata, debido a que la intervención orienta a la superación y adecuada cohesión familiar con los miembros.

Destacan, de todos los casos, que el caso número 14 y 19; debido a que presentan disfuncionalidad en 10 de 11 ítems evaluados, exceptuando el caso de migración. Casualmente, los casos más patológicos de rendimiento académico según los informes



de los docentes, corresponden a los casos manifiestos (14 y 19). Finalmente, se destaca en la bibliografía la importancia del autocontrol del niño; aspecto que es educado en el entorno familiar, como una de las condicionantes que garantizan el éxito académico en los niños.

De esta manera, se determina que la incidencia del entorno familiar, es relevante en cuanto al rendimiento académico de los niños. Por otro lado, en aspectos comportamentales, que se vinculan directamente con las habilidades sociales del niño, se presentan relacionados en su mayoría con los casos que presentan disfuncionalidad en aspectos comunicativos, entre otros. De igual manera, estos casos están por lo general vinculados con un rendimiento deficiente, o en el mejor de los casos, mejorable.



CONCLUSIONES

Se determinó que las dinámicas familiares de los niños estudiados son en su mayoría disfuncionales en múltiples aspectos. De igual manera, se determinó una relación entre disfuncionalidades de comunicación, apoyo familiar y factores de cohesión; es decir que, si una familia presenta disfuncionalidad en alguno de estos aspectos, posiblemente esto contribuya a que sea disfuncional en los otros mencionados; razón por la cual es necesario enfocar los aspectos de mayor disfuncionalidad de manera que se pueda prevenir el incremento de disfuncionalidad en otros factores, lo cual incrementa la dificultad de la problemática.

Se ha determinado que los aspectos de mayor frecuencia en cuanto a disfuncionalidad son: apoyo a los niños en aspectos académicos, con una prevalencia del 89%, como se muestra en la figura 12; lo sucede la funcionalidad y capacidad de resolución de problemas con un 78% (Figura 11) los aspectos de comunicación dentro del entorno familiar con un 75% (Figura 9) y la cohesión familiar con un 65% de disfuncionalidad (figura 7). De igual manera se ha determinado que existe relación entre las familias incompletas y disfuncionalidad en el entorno familiar, esto se puede observar en los genogramas y cuadros presentados en el apartado tres de este trabajo.

Múltiples autores manifiestan la relación existente entre aspectos de funcionalidad familiar y el éxito académico de los niños. Se ha determinado que existe relación entre la baja autoestima, depresión y un rendimiento académico deficiente. Los genogramas han mostrado que los niños que presentan menor rendimiento académico proceden de familias en las cuales existe nula funcionalidad y por lo general, la autoridad familiar no se encuentra definida. A más de esto, transversalmente se determinó que existe relación entre los alcances académicos del niño con los niveles académicos de los padres y que muchos de los casos se presentan en familias monoparentales. En las entrevistas a los padres, se determinó que la problemática interior de la familia gira en torno a la relación padre-madre; siendo una constante en las familias incompletas.

Si bien, los aspectos manifestados determinan ser constantes que condicionan el rendimiento escolar en los niños desde su entorno familiar; también es cierto que las



mismas pueden resultar funcionales a través de procesos de intervención; buscando evitar la concepción clásica de un entorno familiar como una entidad funcional. Básicamente, en tanto la relación entre padre y madre sea cordial, independientemente de si existe relación afectiva o no entre ellos, se puede conseguir un desarrollo sano en el niño.

La propuesta desarrollada se orienta en aspectos generales debido a que los múltiples factores que inciden en las familias y sus dinámicas hacen de cada caso, uno particular; de manera que el profesional deberá enfocar las potencialidades y limitaciones de cada familia a intervenir y aprovecharlas de manera que se busque mejorar los factores que orienten a mejorar su dinámica. Se debe también considerar que este tipo de procesos requieren de un tiempo pertinente de intervención y posterior a este, un tiempo de seguimiento que permita determinar su progreso. En todos los casos, se determina que los padres deben generar confianza que parta desde una adecuada comunicación de manera que exista una figura de autoridad. Los factores exteriores a la familia son importantes al momento de afrontar problemas y en aspectos de apoyo académico por lo que es recomendable que la familia conozca sus limitaciones, trabaje en las mismas y reconozca las situaciones que requieren de ayuda exterior.



RECOMENDACIONES

Se recomienda, en el aspecto de estudio de las dinámicas familiares considerar los múltiples factores que las afectan, debido a que si bien, los mismos son considerados en clasificaciones, para su estudio sistemático; en la realidad estas se manifiestan en forma conjunta, de manera que son capaces de influirse entre ellas; por lo que la falencia de una de ellas implica la paulatina discordancia de otros aspectos.

En relación a los aspectos que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes, dentro del entorno familiar y que pueden influir en su bajo rendimiento (enfoque de la segunda conclusión) se recomienda tener en cuenta cada uno de ellos de manera que se puedan tomar acciones preventivas, evitando su prevalencia y por ende, contribuyendo a conseguir un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Es recomendable orientar los entornos familiares que en la actualidad se hacen cada vez más frecuentes; las familias monoparentales. En estos casos, la relación existente entre el padre y la madre es una relación pasada en aspectos emocionales y netamente debería enfocarse en los niños. Lamentablemente, la realidad es que la vivencia emocional del entorno familiar gira alrededor de la relación padre-madre; por lo que es un aspecto primordial a abordar al momento de brindar intervención familiar.

Se recomienda empezar por enfocar las potencialidades de la familia, debido a que a través de estas, el abordaje será más llevadero, para el entorno familiar; se promoverá la confianza interna, el diálogo, la asignación de roles y se brindará actitud que permita posteriormente, determinar las problemáticas específicas a superar.



BIBLIOGRAFÍA

- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Variable afectivas. *Revista de Educación (México)*, 29-32.
- Aronne, E. (12 de Noviembre de 2007). *La familia: Concepto, tipos, crisis, terapia*.
Obtenido de <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- Botella, L., & Vilaregut, A. (1995). *La perspectiva sistémica en terapia familiar*. Obtenido de Conceptos básicos, investigación y evolución :
<http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliarisistemica.pdf>
- Calle Galán, H., & Muñoz Avilés, O. (2004). *Trata bien, vive bien*. Cuenca: Instituto de Investigación de la Universidad de Cuenca.
- Craig, G., & Baucum, D. (2001). *DESARROLLO PSICOLÓGICO*. México: Mexicana.
- Fernández Mouján, O. (1997). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Galicia, I., Sánchez, A., & Robles, F. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Revistas Anales de psicología*, 227-240.
- González, C. (2012). Rendimieneto académico y factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Bordón*, 51-68.
- González, A. (2000). *Indicadores del rendimiento escolar: relaciones entre pruebas objetiva y calificaciones*. Obtenido de mecd.gob.es: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre287/re28702.pdf?documentId=0901e72b813c2ff8>
- González, I. (08 de Agosto de 2000). *Las crisis familiares*. Obtenido de Rev Cubana Med Gen Integr: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_3_00/mgi10300.htm
- Haley, J. (1988). *Terapia no convencional*. Nueva visión.



- Hartput, W. (1992). Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts. *Urbana II*, 3-12.
- Herráiz, A. (2007). *Guía para afrontar los problemas más frecuentes en las familias*. Málaga: Editorial Málaga.
- Malde Modino, I. (Marzo de 2014). *Qué es la familia*. Obtenido de Definición e implicaciones del concepto: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Martínez, A. (2006). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las acciones familiares*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de la Universidad de Oviedo.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito: Minedu.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo social de los niños: una lista de cotejo*. Obtenido de ericece.org: <http://ericece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html>.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-15.
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. (2009). *Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias*. Francia: minimum graphics.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Sauceda Garcia, J. M., & Maldonado Durán, J. M. (2003). *LA FAMILIA: SU DINAMICA Y TRATAMIENTO*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Scheinder, M., & Robin, A. (2011). La técnica de la "tortuga": un método para el autocontrol de la conducta impulsiva. *Aprendiendo con el TDAH*, 1-32.



Tichler, J., & Rojas, A. (1990). *Adaptación de faces III a población de familias con adolescentes que cursan educación secundaria en el cantón Central de San José*. México: IIP-UCR.

Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Lima: Universidad Nacional Mayos de San Marcos. Obtenido de unmsm.edu.pe.

UNICEF. (2010). *GUÍA PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL EN EL ÁMBITO FAMILIAR. Texto para madres y padres*. Paraguay: Unicef.



ANEXOS

Anexo N° 1. Modelo de encuesta ¿Cómo es tu familia?

COMO ES TU FAMILIA?

"FAMILIA" es un grupo de dos a más personas que vive juntos y están relacionados por sangre, por matrimonio, por adopción, o por relación estable de más de un año. Es tu caso, tu familia son las personas con quienes compartes la vivienda en este momento de tu vida y con quienes tienes una relación de sangre, de adopción o de convivencia estable, siendo tu uno de los hijos de la familia.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influyen sobre los demás, te pedimos que respondas a las siguientes preguntas. Así lograremos saber que necesitas, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE TI

1. ¿Quién completa este cuestionario? (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Yo
☐ Un entrevistador

2. ¿Qué idioma hablas en tu casa con tu familia? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Inglés
☐ Español
☐ Francés
☐ Portugués
☐ Otro

3. ¿Cuántos años tienes actualmente? (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Tengo 10 años cumplidos
☐ Tengo 11 años cumplidos
☐ Tengo 12 años cumplidos
☐ Tengo 13 años cumplidos
☐ Tengo 14 años cumplidos
☐ Tengo 15 años cumplidos
☐ Tengo 16 años cumplidos
☐ Tengo 17 años cumplidos
☐ Tengo 18 años cumplidos
☐ Tengo 19 años cumplidos y más

4. ¿Cuál es tu sexo? (por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Mujer
☐ Hombre

5. ¿Cuántas personas viven con tu familia (comen y duermen en casa) incluyéndote?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6) | |

6. ¿Quién vive en tu familia? (A continuación coloca una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa)

- | Si | No | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mi madre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mi padre |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de mis abuelos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno a más de mis tíos |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otro(s) adulto(s) |

7.- Cuántos hijos hay en tu familia, incluyéndote? (Cuantos hermanos(as) que tienen relación de sangre, de adopción o matrimonio)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Soy único(a) | <input type="checkbox"/> Hay siete(7) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay dos(2) hijos | <input type="checkbox"/> Hay ocho(8) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay tres(3) hijos | <input type="checkbox"/> Hay nueve(9) hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay cuatro(4) hijos | <input type="checkbox"/> Hay más de 9 hijos |
| <input type="checkbox"/> Hay cinco(5) hijos | |
| <input type="checkbox"/> Hay seis(6) hijos | |

8. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

- ☐ Soy el único hijo en mi familia (no tengo hermanos)
- ☐ Soy el mayor de mis hermanos
- ☐ Estoy entre el mayor y el menor
- ☐ Soy el menor de mis hermanos

ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, lo que varían en diferentes familias. Por favor, responde como es tu familia.

9. ¿Cómo es tu familia? (Piensa cómo es tu familia actualmente. Encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
En Nuestra familia					
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.....	1	2	3	4	5
b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea....	1	2	3	4	5
c. Nos pedimos ayuda unos a otros...	1	2	3	4	5
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas.....	1	2	3	4	5
e. Cuando surge problemas, nosotros nos unimos para enfrentarlos.....	1	2	3	4	5

10. ¿Cómo afronta sus problemas o dificultades? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
a. Buscan consejo o ayuda en los amigos.....	1	2	3	4	5
b. Buscan consejo ayuda de personas que han tenido problemas parecidos...	1	2	3	4	5
c. Buscan consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor.....	1	2	3	4	5
d. Buscan consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas etc.)	1	2	3	4	5
e. Buscan consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades	1	2	3	4	5
f. Confiando en que nosotros podemos manejar solos nuestros problemas.....	1	2	3	4	5
g. definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sentimos desanimados	1	2	3	4	5

11. ¿Cuándo estas en dificultades, a quiénes puedes acudir tú para encontrar apoyo? (encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	muy rara vez	algunas veces	con frecuencia	casi siempre
1. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres.....	1	2	3	4	5
2. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis hermanos.....	1	2	3	4	5
3. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes.....	1	2	3	4	5
4. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales.....	1	2	3	4	5
5. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto.....	1	2	3	4	5

RELACION CON TUS PADRES

12. ¿Quién funciona como madre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Mi madre (biológica o adoptiva)
- ☐ Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)
- ☐ Otra mujer en mi familia funciona como madre
- ☐ Nadie funciona como madre

13. ¿Cómo es tu relación con ella? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No aplica
a. Estoy satisfecha con la forma que conversamos	1	2	3	4	5	9
b. Me es fácil expresarle todo mis sentimientos	1	2	3	4	5	9
c. Ella puede saber como me estoy sintiendo aún sin preguntárselo...	1	2	3	4	5	9
d. Si yo estuviera en Dificultad, podría Comentárselo.....	1	2	3	4	5	9

14. ¿Quién funciona como padre en tu familia ahora? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Mi padre (biológica o adoptiva)
- ☐ Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)
- ☐ Otra hombre en mi familia funciona como padre
- ☐ Nadie funciona como padre

15. ¿Cómo es tu relación con él?

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No aplica
a) Estoy satisfecha con la forma que conversamos	1	2	3	4	5	9
b) Me es fácil expresarle todo mis sentimientos	1	2	3	4	5	9
c) Ella puede saber como me estoy sintiendo aún sin preguntárselo...	1	2	3	4	5	9
d) Si yo estuviera en dificultad, podría comentárselo.....	1	2	3	4	5	9

ACTIVIDADES FAMILIARES

16. Lee las siguientes actividades e identifica si se realizaron o no en tu familia.

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
a. El padre dedica algún tiempo cada día para hablar con los hijos	1	2	3	4	5
b. La madre dedica algún tiempo para hablar con los hijos	1	2	3	4	5
c. La familia completa comparte alguna comida cada día	1	2	3	4	5
d. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.	1	2	3	4	5
e. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana	1	2	3	4	5

17. En mi familia sabemos muy bien quien manda. (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Totalmente falso (1)
☐ Casi falso (2)
☐ Ni falso ni cierto (3)
☐ Casi cierto (4)
☐ Totalmente cierto (5)

18. ¿Quién manda en tu familia? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

- ☐ Mi madre 4
☐ Mi padre 4
☐ Ambos 5
☐ Pareja de mi padre (conviviente, compañera) 4
☐ Pareja de mi madre (compañera, conviviente) 4
☐ Otra persona (un abuelo o hermano mayor) 3
☐ Cambia (varía) 2
☐ Nadie 1
☐ No sé 1
☐ Todos 1

SATISFACCION CON ASPECTOS DE LA VIDA

19. Estás satisfecho o no con los siguientes aspectos de tu vida? (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Insatisfecho	Bastante satisfecho	Ni satis ni insatisfecho	Bastante insatisfecho	Completamente satisfecho
a. Contigo mismo	1	2	3	4	5
b. Tus amigos...	1	2	3	4	5
c. La vida religiosa de tu familia.....	1	2	3	4	5
d. Los servicios de salud que dispone familia	1	2	3	4	5
e. El barrio o comunidad donde vives.....	1	2	3	4	5
f. La situación económica de tu familia.....	1	2	3	4	5
g. Tu rendimiento escolar.....	1	2	3	4	5
h. Tu trabajo o tu ocupación Principal.....	1	2	3	4	5
i. Tu familia.....	1	2	3	4	5

IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA

20. lea los siguientes aspectos de la vida y determine si cada uno tiene importancia para ti. (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nada importante	+ 0 - importante	Muy importante	Definitivo para vivir
a. Alcanzar un alto nivel de estudio.....	1	2	3	4
b. Realizarse en el trabajo u ocupación que uno escoja	1	2	3	4
c. tener mucha influencia sobre los demás en el estudio, el trabajo o la comunidad	1	2	3	4
d. Tener mucho dinero.....	1	2	3	4
e. Tener una vida sexual activa	1	2	3	4
f. Tener una familia unida.....	1	2	3	4
g. Ser respetado por los demás como persona, independiente del sexo, edad o creencia...	1	2	3	4
h. Respetar por los demás como persona, independientemente del sexo, edad o creencias	1	2	3	4
i. Ser una persona honesta y recta..	1	2	3	4
j. Creer en Dios o en un ser superior.....	1	2	3	4

21. ¿Comparándote con tu grupo de compañeros o amigos como te consideras tu?

- ☐ Uno de los menos felices (1)
☐ Menos feliz que la mayoría (2)
☐ Tan feliz como la mayoría (3)
☐ Más feliz que la mayoría (1)
☐ Uno de los más felices (1)

22. ¿comparándote con tus compañeros en el estudio?

- ☐ No soy estudiante (0)
☐ Mucho peor que la mayoría (1)
☐ Un poco pero que la mayoría (2)
☐ Igual que la mayoría (3)
☐ Un poco mejor que la mayoría (4)
☐ Mucho mejor que la mayoría (5)

SITUACIONES DIFICILES DE LA FAMILIA

23. Si en tu familia se presentaron las siguientes situaciones durante el ÚLTIMO AÑO, indica en qué medida los afectaron. (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	No Ocurrió	Ocurrió pero No afectó a mi familia	ocurrió y afectó ALGO a mi familia	Ocurrió y afectó MUCHO a mi familia
Salud				
a. Uno de nosotros o un pariente cercano, quedó físicamente incapacitado, adquirió una enfermedad grave o crónica, o lo pusieron en un hogar o asilo...	1	2	3	4
b. Murió un miembro de la familia, un pariente o un amigo cercano.....	1	2	3	4
Eventos				
c. Uno de nosotros tuvo una dificultad en la escuela, colegio o universidad, por su rendimiento o por su conducta.....	1	2	3	4
d. Uno de nosotros tuvo cambios importantes en el Trabajo (positivos o negativos).....	1	2	3	4
e. Hubo serios conflictos o problemas familiares.....	1	2	3	4
f. Mis padres se separaron o divorciaron.....	1	2	3	4
g. Hubo problemas de dinero en casa.....	1	2	3	4
h. Hubo violencia entre los miembros de la familia.....	1	2	3	4
i. La familia se cambió de vivienda, casa o departamento.....	1	2	3	4
j. Uno o ambos padres se unieron a una nueva pareja (compañero o compañera) a se volvieron a casar.....	1	2	3	4
k. La familia o uno de los miembros de la familia, tuvo o adoptó a un hijo.....	1	2	3	4
l. La familia paso días sin comer por falta de dinero.....	1	2	3	4
m. La familia se quedo sin vivienda, casa o departamento	1	2	3	4
n. Uno de los miembros de la familia no visito al médico por falta de dinero.....	1	2	3	4
o. Uno de los hijos se fue de la casa.....	1	2	3	4
p. Uno de los padres abandonó a la familia.....	1	2	3	4

24. Indica si Tú (en la columna de lado izquierdo) o alguien de tu familia (en la columna del lado derecho) vivió alguna de estas situaciones. (Primero coloca una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para ti mismo. Luego coloca una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de tu familia).

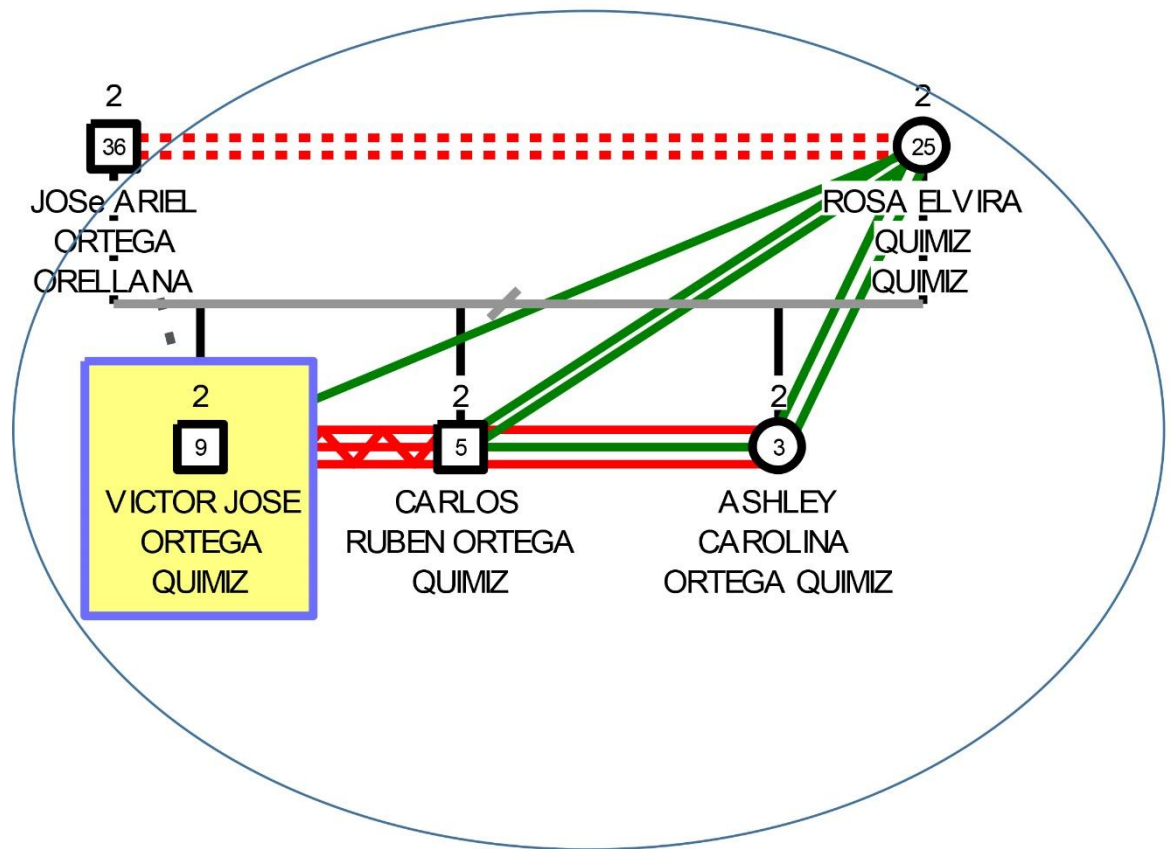
TÚ		Otro miembro de tu familia	
SI	NO	SI	NO
	a) Has fumado más de una vez al mes.		
	b) Te has embriagado más de una vez al mes.		
	c) Has usado marihuana más de una vez al mes.		
	d) Has usado drogas ilegales (cocaína, heroína, LSD) más de una vez al mes.		
	e) Has usado otras drogas (tranquilizantes, hipnóticos, etc.) más de una vez al mes.		
	f) Has usado solventes volátiles (neoprén u otros inhalantes).		
	g) Te has sentido triste o nervioso/a todo el tiempo.		
	h) Te preocupa mucho su aspecto físico.		
	i) Has consultado por problemas emocionales o psicológicos alguna vez.		
	j) Te has involucrado en peleas o riñas alguna vez.		
	k) Has intentado matarte alguna vez.		
	l) Recibiste golpes o maltrato.		
	m) Has quedado embarazada o has embarazado involuntariamente a alguien.		
	n) Sufriste abuso sexual.		
	o) Tuviste relaciones heterosexuales alguna vez.		No se aplic
	p) Tuviste relaciones homosexuales alguna vez.		No se aplic
	Para o) y p) indicar si		
	* Tuviste varias parejas		No se aplic
	* Sin usar anticonceptivos		No se aplic
	* Tuviste enfermedades de transmisión sexual, venéreas o SIDA		No se aplica

25. Indica si Tú (en la columna de lado izquierdo) o alguien de tu familia (en la columna del lado derecho) fue tratado por alguna de estas situaciones en el último año. (Primero coloca una X en el cuadro del lado izquierdo que corresponda a la respuesta para ti mismo. Luego coloca una X en el cuadro del lado derecho que corresponda a la respuesta para otros miembros de tu familia).

TÚ		Otro miembro de tu familia	
SI	NO	SI	NO
	a. Fui o fue tratado por abuso en el consumo de alcohol.		
	b. Fui o fue tratado por uso de drogas.		
	c. Fui o fue tratado Psicológica o psiquiátricamente		
	d. Fui o fue tratado por lesiones debido a intento de suicidio.		
	e. Fui o fue tratado por una pelea o riña.		
	f. Tuve o tuvo un aborto.		
	g. Tuve o tuvo atención prenatal.		

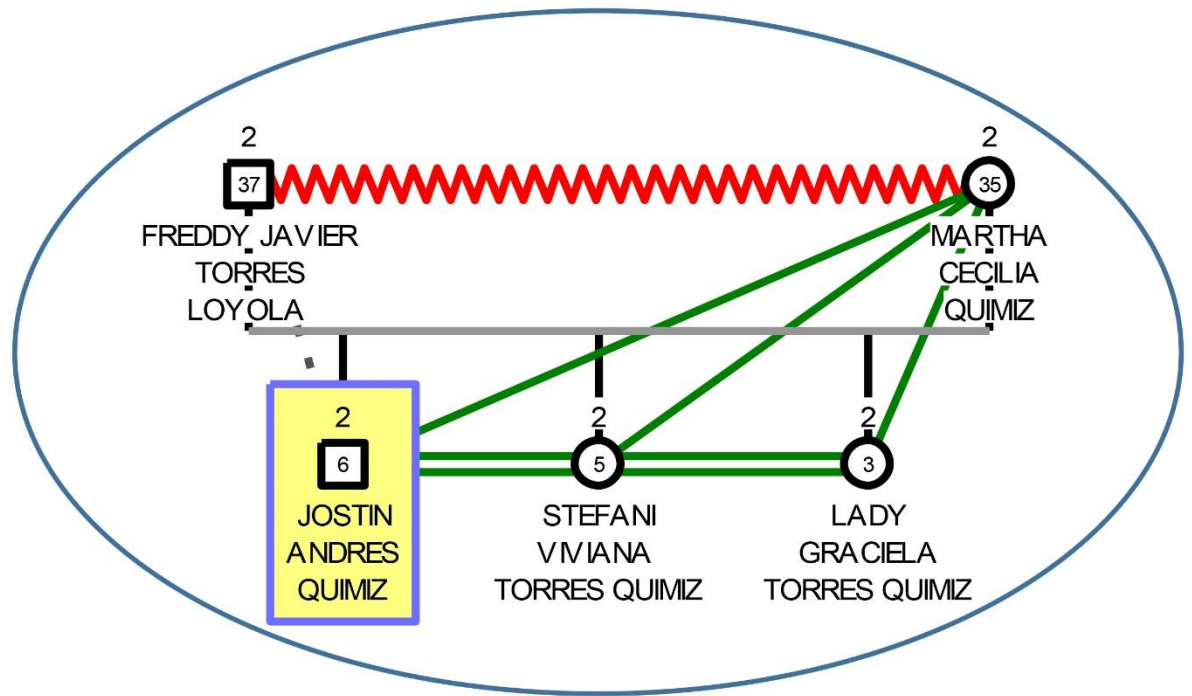
Gracias por su colaboración

Anexo N° 2. Genogramas de las familias partícipes del estudio



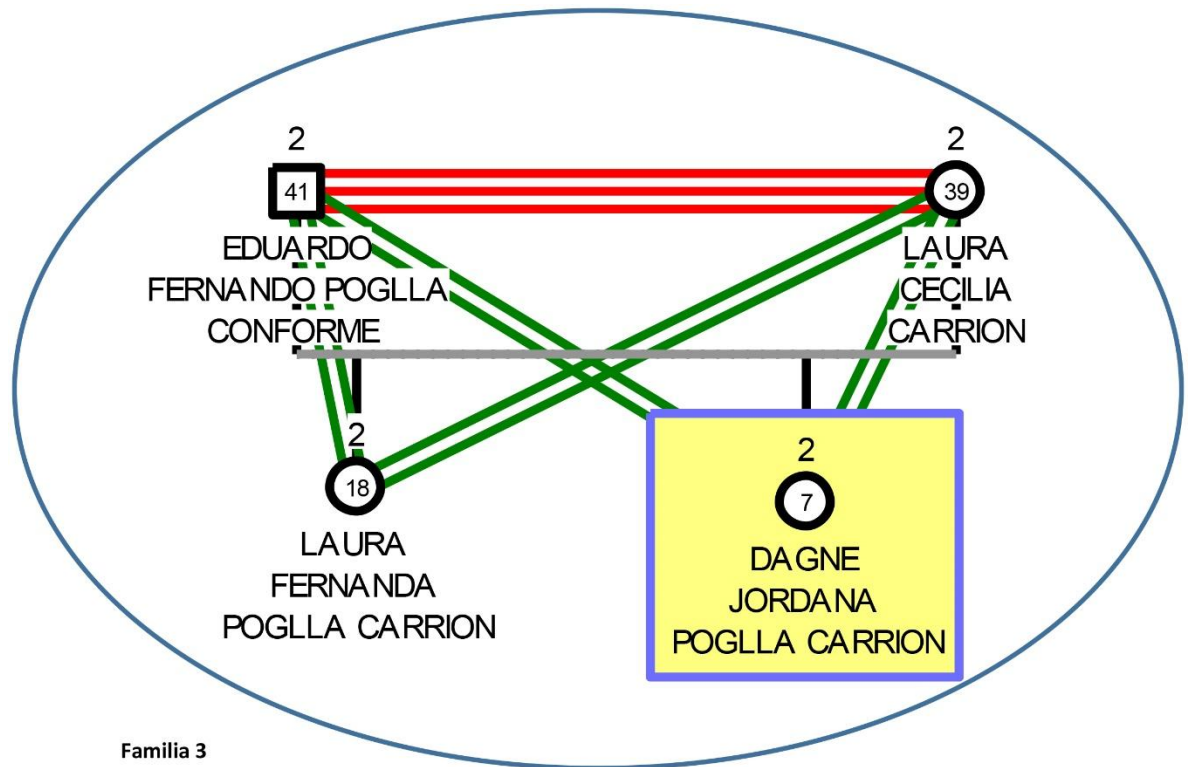
FAMILIA 1.

Se trata de una familia monoparental. Los padres están separados y mantienen una relación extremadamente distante y discordante. Los tres hijos viven con la madre, siendo que los dos menores mantienen una relación funcional con ella, mientras que en el caso del mayor, paciente identificado (PI – niño), está no es tan cercana aunque sí cordial con su progenitora. Por el contrario, la relación de PI con su padre es distante, mientras que también se observa una amplia conflictividad con el segundo de los hermanos varones.



FAMILIA 2

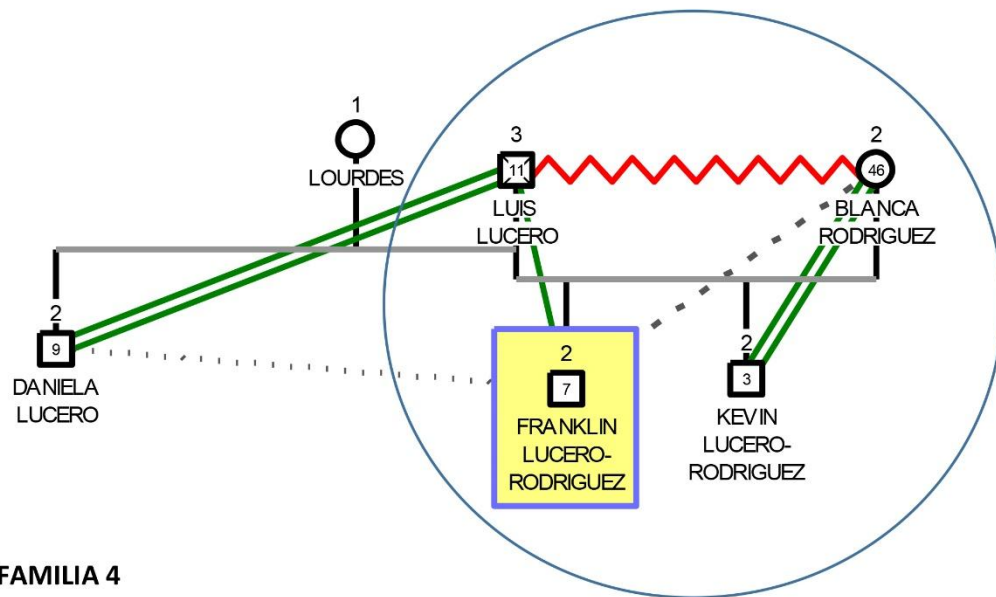
Se trata de una familia nuclear en la que los padres, aunque residen juntos, manifiestan tener una relación muy conflictiva. La relación entre el PI y su padre es distante, de la misma manera que lo es entre el resto de los hermanos y su progenitor masculino. Por el contrario, la relación de éstos con la madre es cordial, mientras que la relación entre los hermanos es muy funcional.



Familia 3

FAMILIA 3

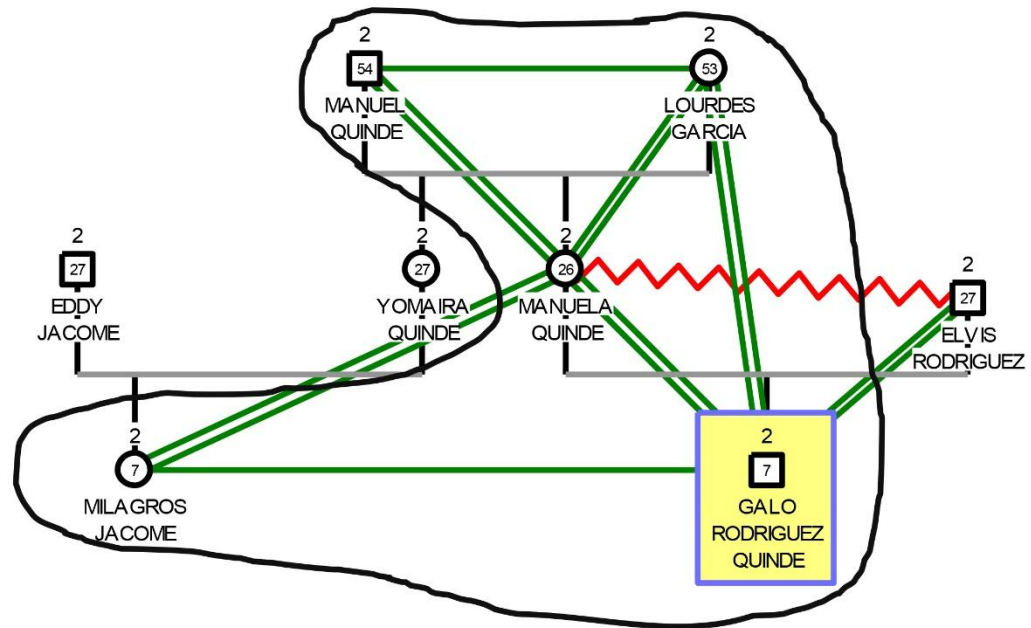
Es una familia nuclear, con una relación fusionada entre los padres. Existen buenas relaciones entre todos los miembros, lo que se traduce en una intensa cohesión familiar. Así, por ejemplo, el PI mantiene relaciones funcionales con ambos progenitores, al igual que su hermana.



FAMILIA 4

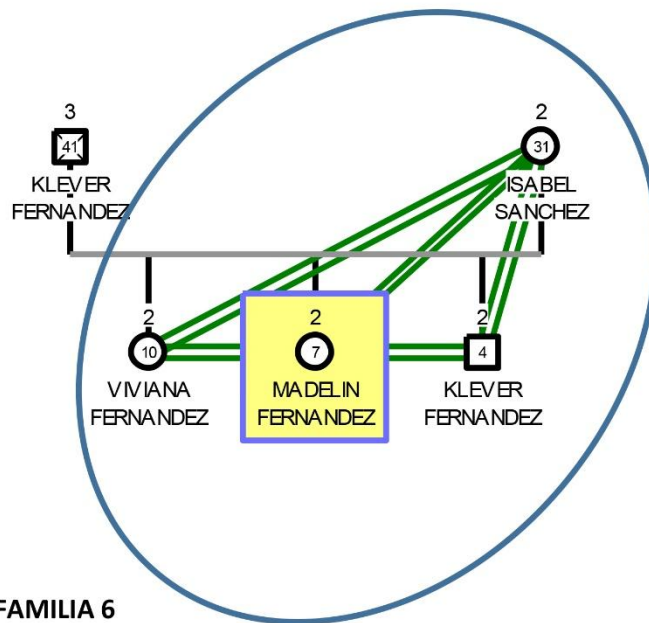
FAMILIA 4

Se trata de una familia nuclear, en la que ambos progenitores mantienen una relación conflictiva. La relación PI con la madre es distante, mientras que es cordial con el padre. Por el contrario, la madre si mantiene una relación funcional con el hermano pequeño. Además, el padre tiene una hija de una relación anterior, con la que mantiene una relación funcional, aunque el PI no tiene relación con ella.



FAMILIA 5

Es una familia extensa. El PI mantiene una relación estrecha con sus padres y abuelos, y cordial con su prima, de edad similar. La relación entre los abuelos es cordial, a diferencia de la que existe entre los padres, que es conflictiva. Igualmente la relación de la madre es muy estrecha con respecto a los abuelos.

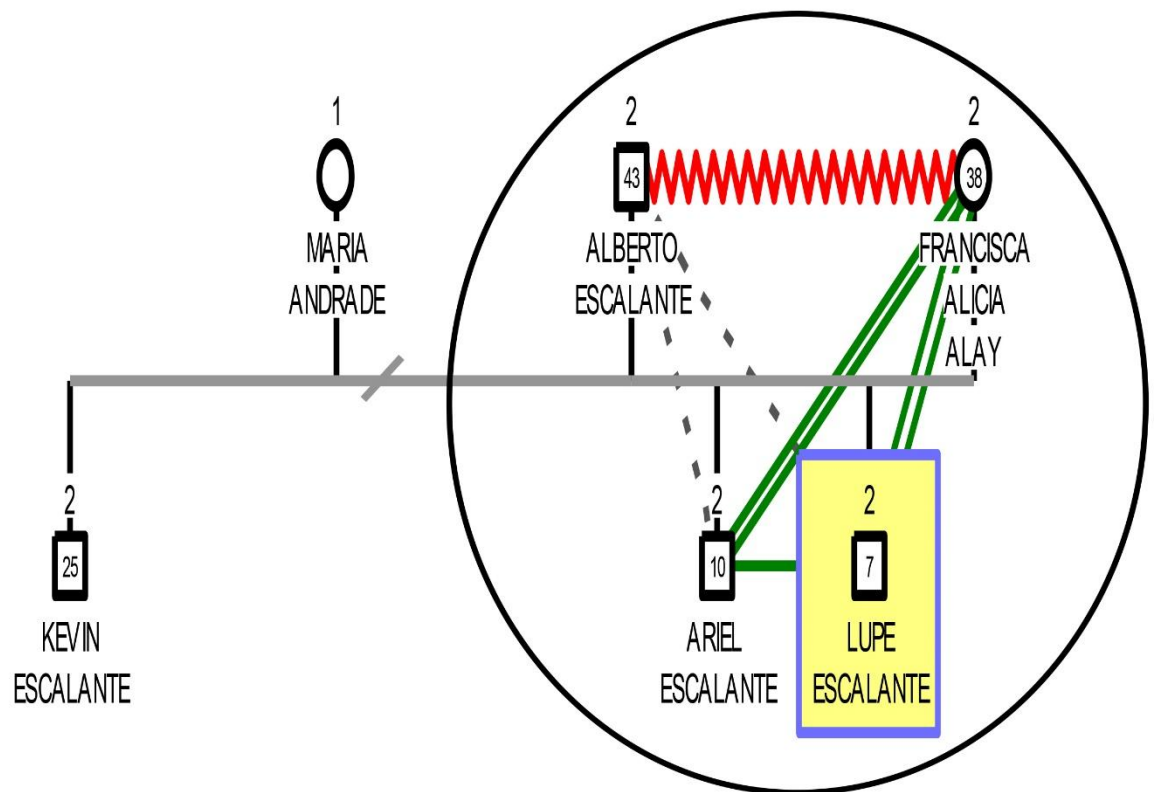


FAMILIA 6

FAMILIA 6

Es una familia monoparental, debido al fallecimiento del padre. El resto de la familia presenta lazos funcionales, manteniendo buenas relaciones entre todos ellos, tanto entre hermanos como de éstos con su madre. Por ejemplo, el PI mantiene buenas relaciones de confianza con su hermana mayor, su hermano menor y su progenitora.

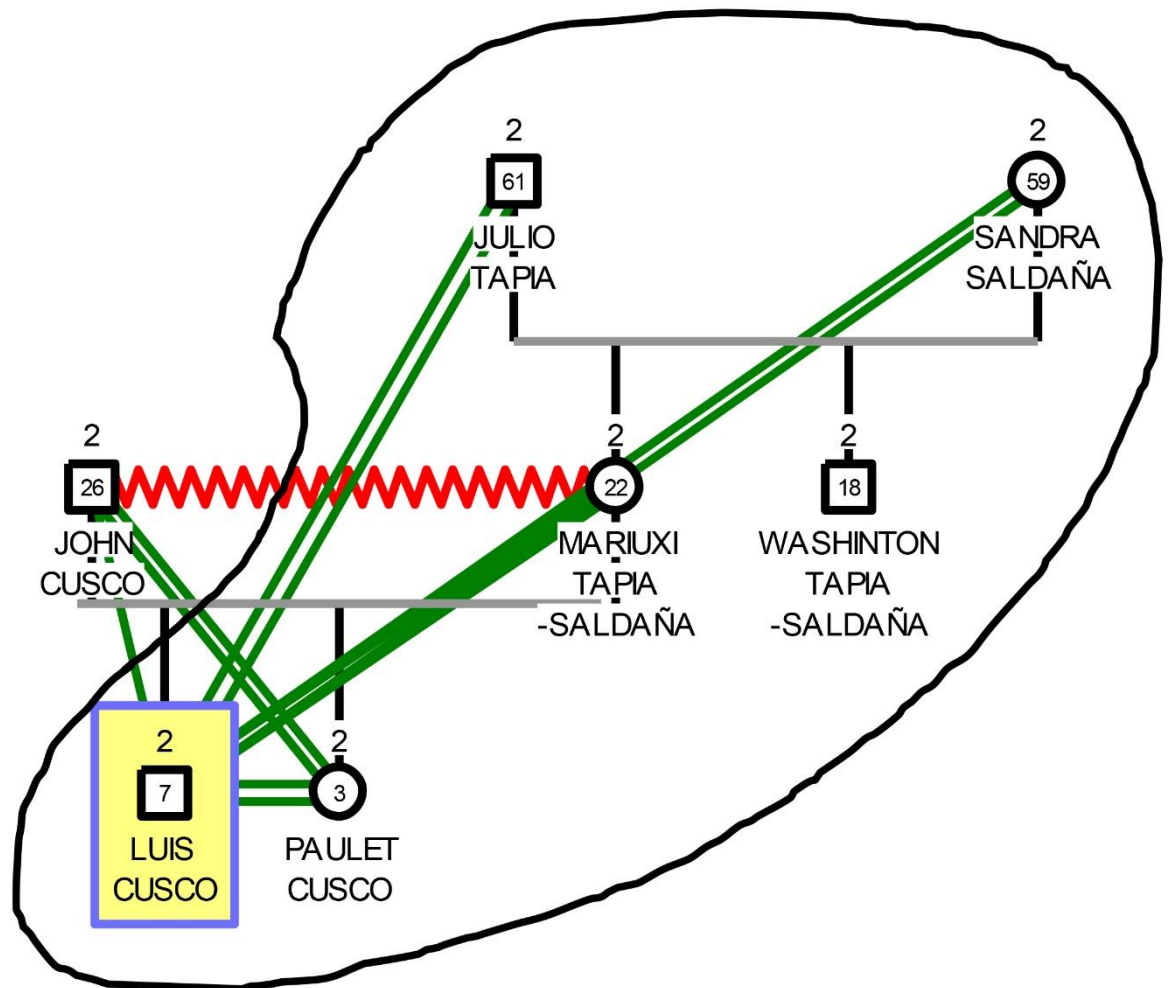
Asimismo



FAMILIA 7

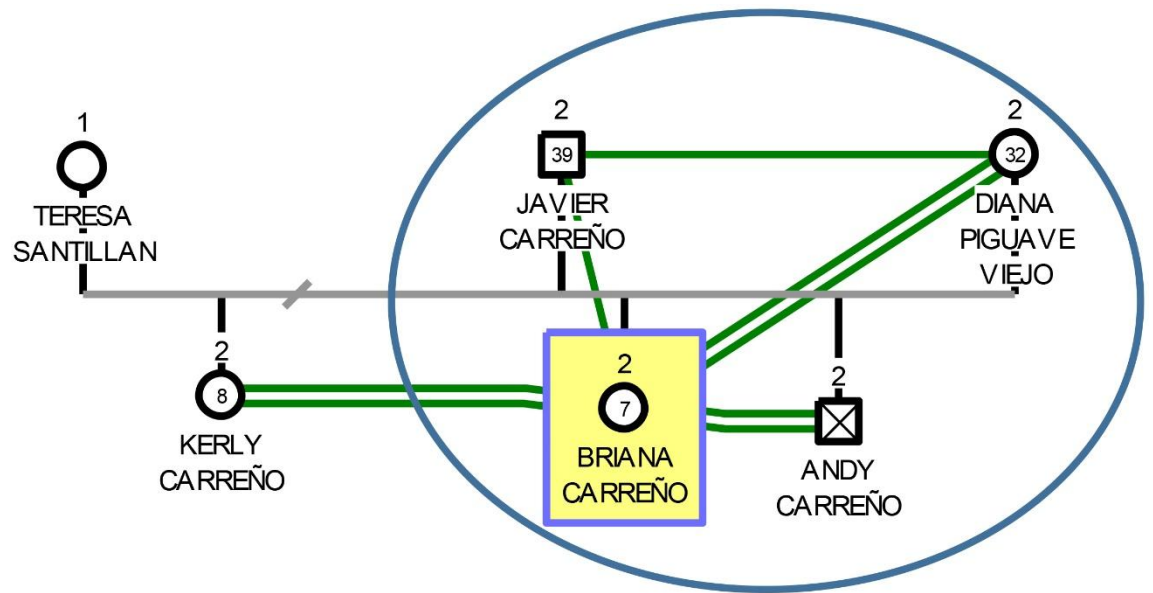
FAMILIA 7

Se trata de una familia monoparental, en la que los hijos residen junto con la madre. La relación entre ambos progenitores es conflictiva, mientras que las relaciones de los hijos, incluido el PI, son funcionales con la madre y distantes con el padre. Asimismo, este último tiene una hija de un matrimonio anterior, con la que el PI no mantiene relación de ningún tipo.



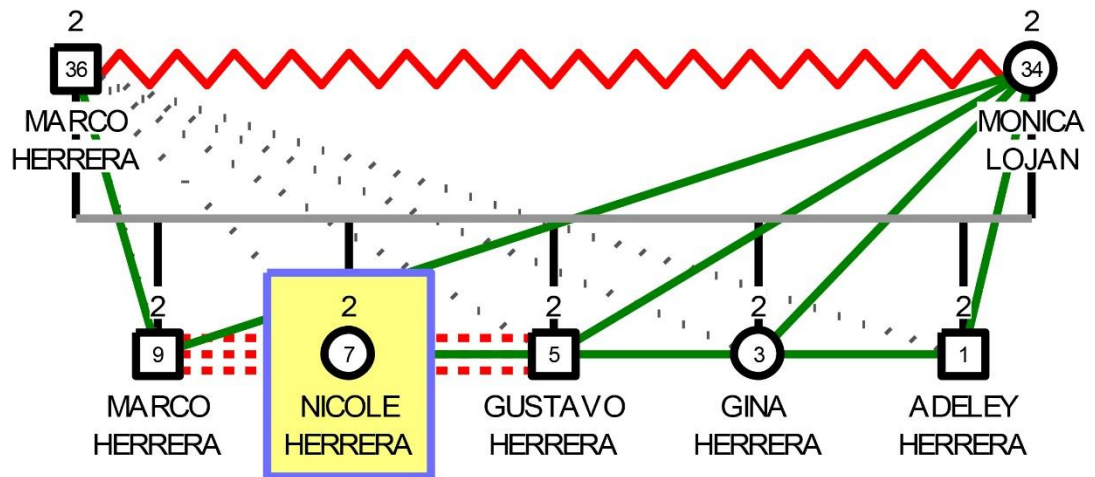
FAMILIA 8

Es una familia extensa matrilineal. La relación entre los apdres es conflictiva, aunque ambos mantienen buenas relaciones con sus hijos. En el caso de PI, existe una relación cordial con su padre y funcional con su madre, su hermana y ambos abuelos maternos, con los que vive.



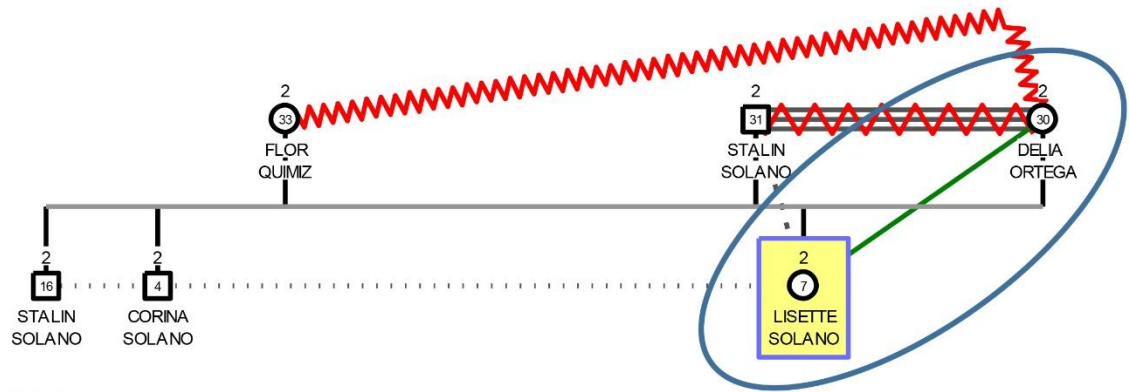
FAMILIA 9

Es una familia nuclear. La relación entre los padres es cordial. El PI mantiene una relación cordial con el padre y funcional con la madre y su hermano. Asimismo, tiene una relación positiva con su hermana paterna.



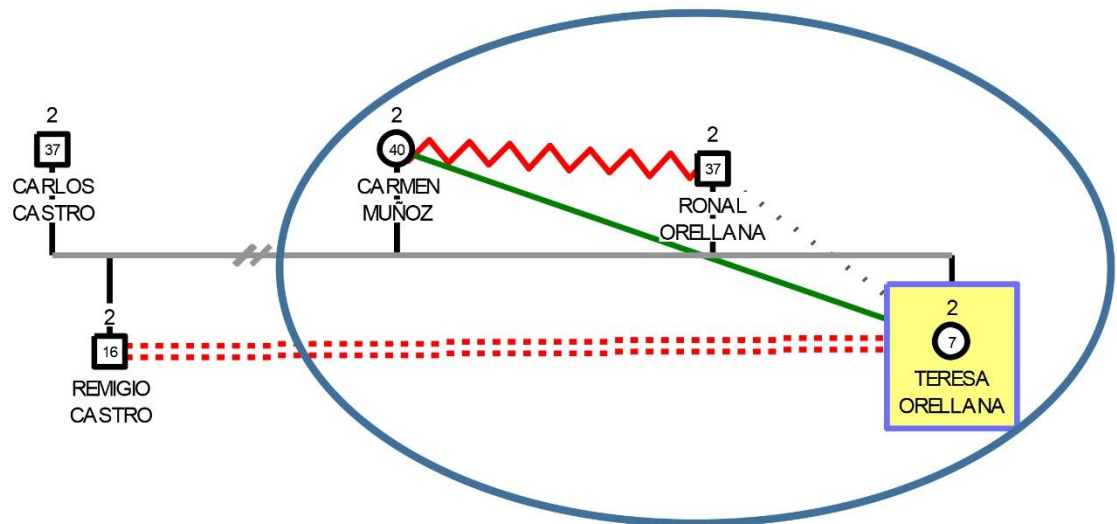
FAMILIA 10

Es una familia nuclear en la que la relación entre los padres es conflictiva. La relación de los hijos con el padre es distante, a excepción del mayor, con quien tiene una relación cordial. Por el contrario, la relación de todos los hijos con la madre es cordial. Las relaciones entre los hermanos son en su mayoría cordiales, con la excepción del PI y el hermano mayor, que es distante y conflictiva.



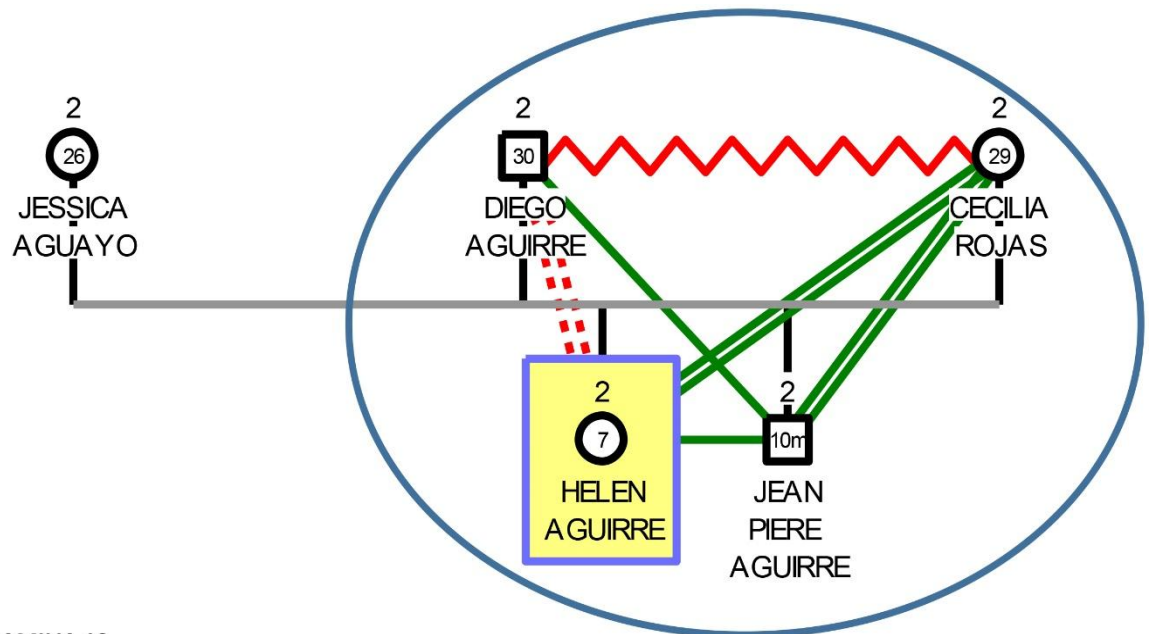
FAMILIA 11

Familia monoparental con una relación entre los padres fusionada y conflictiva. El padre está casado con otra mujer, con quien la madre mantiene una relación extremadamente conflictiva, en la que se han sucedido episodios de violencia. La relación del PI con la madre es cordial y distante con el padre. Además no mantiene relación con las otras hijas del padre.



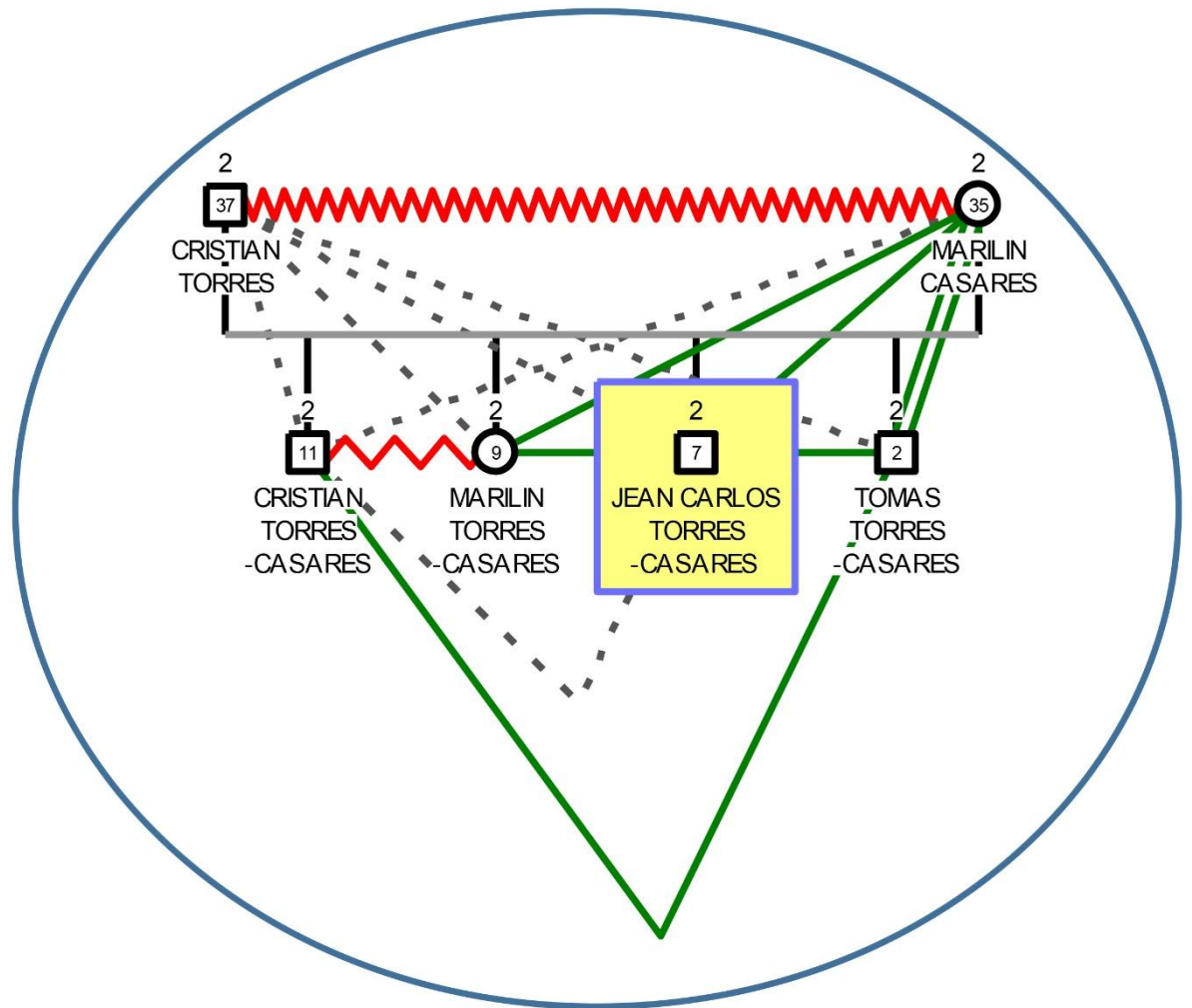
FAMILIA 12

Es una familia monoparental. La relación entre los padres es conflictiva. La relación del PI es cordial con la madre y distante con el padre. Asimismo, hay una relación conflictiva entre el PI y su hermano, fruto de una relación anterior de la madre.



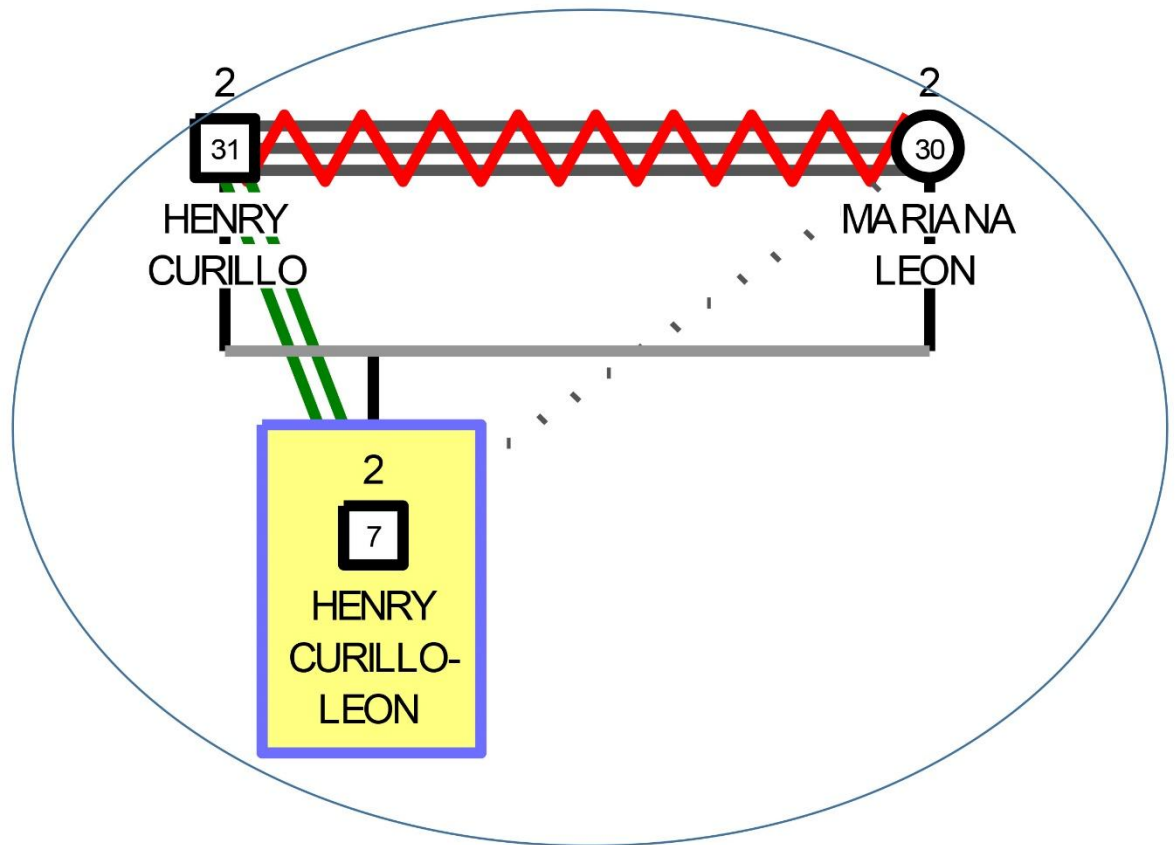
FAMILIA 13

Es una familia monoparental. La relación entre los padres es conflictiva. Existe amplia discordancia entre el PI y su padre, mientras que mantiene una relación funcional con la madre. De igual modo, mantiene una relación cordial con su hermano, quien por su parte mantiene una relación funcional con la madre y cordial con el padre.



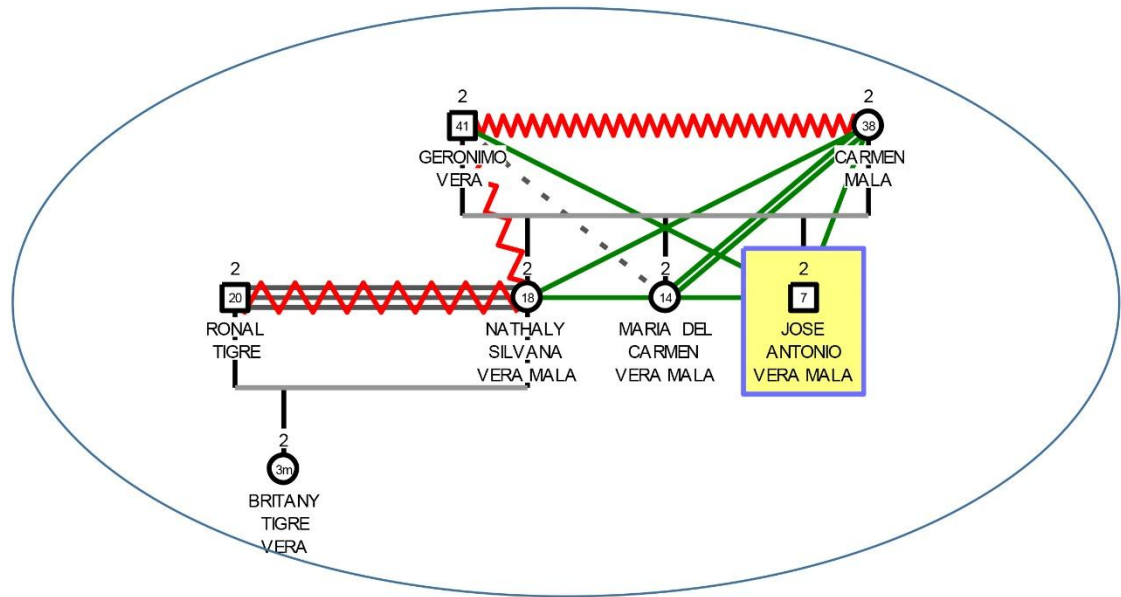
FAMILIA 14

Se trata de una familia nuclear. Las relaciones entre los padres son conflictivas. De forma general, se puede observar entre la mayor parte de los hijos una relación cordial con la madre y distante con el padre. Existe una relación negativa entre los dos mayores. El PI mantiene relaciones cordiales con sus hermanos, a excepción del primero con quien se mantiene distante.



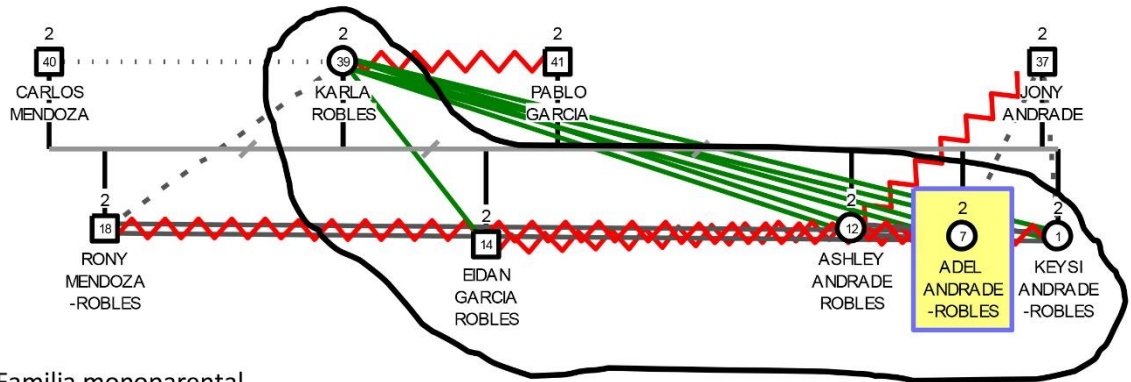
FAMILIA 15

Es una familia nuclear, con una relación fusionada conflictiva entre los padres. El PI tiene una relación distante con la madre, aunque muy cordial y fusionada con el padre.



FAMILIA 16

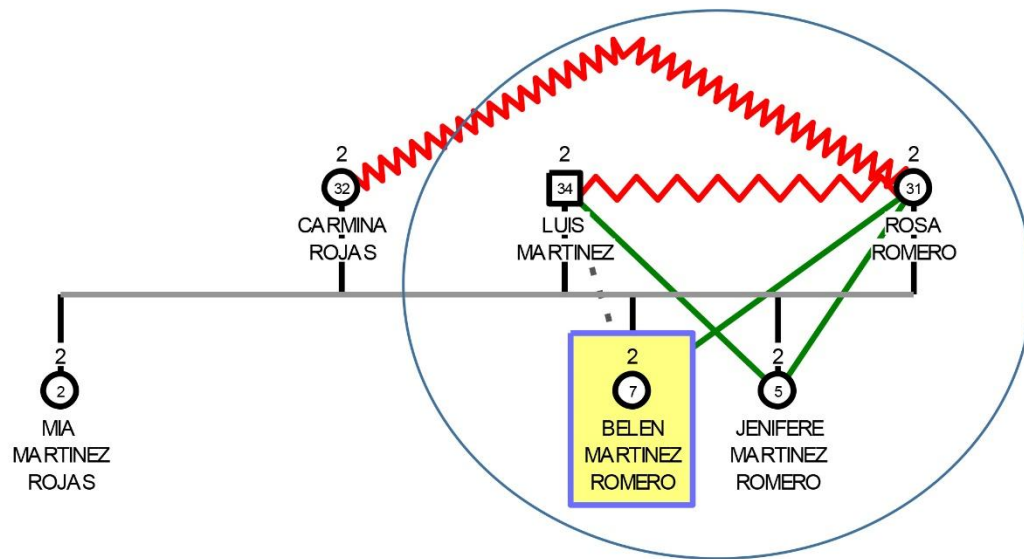
Se trata de una familia extensa, con relación conflictiva entre los padres. El PI mantiene una relación cordial con ambos. La madre tiene relaciones positivas con todos sus hijos, siento el segundo hermano con el que mantiene un lazo afectivo más estrecho, mientras que el padre, a parte del PI, mantiene una relación distante con la segunda hermana y conflictiva con la primera. La relación entre los hermanos es cordial.



Familia monoparental.

FAMILIA 17

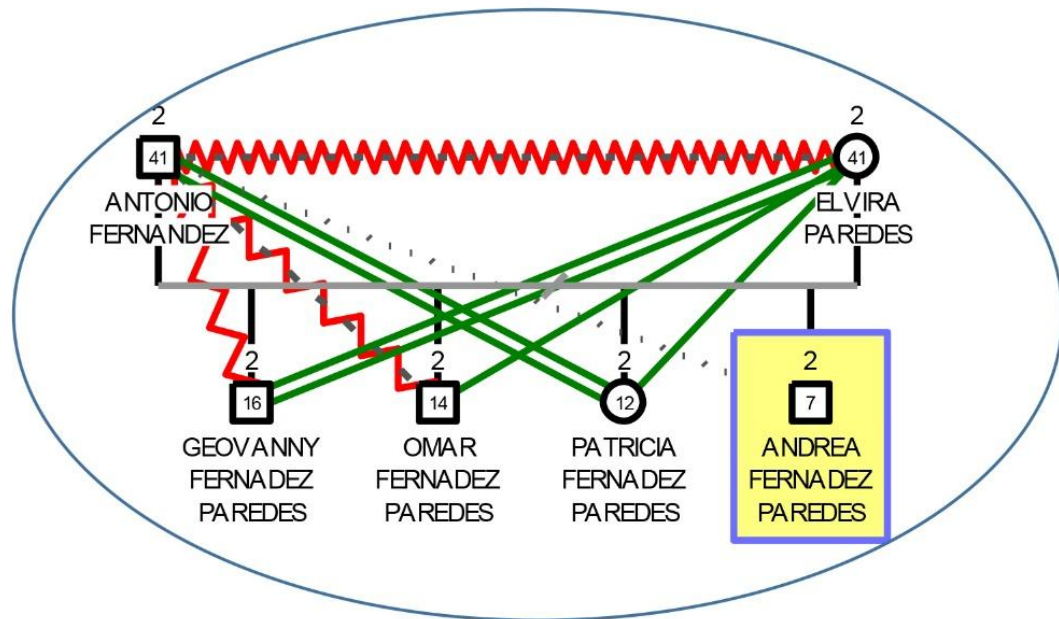
Se trata de una familia monoparental, en la que la madre mantiene una relación conflictiva con el padre del PI. La madre tiene lazos funcionales con todos los hermanos del PI, incluyendo a este, aunque tiene una relación distante con el hijo de su primera pareja. Las relaciones del PI con el padre son distantes, mientras que son conflictivas entre todos los hermanos, del mismo y de distinto padre.



FAMILIA 18

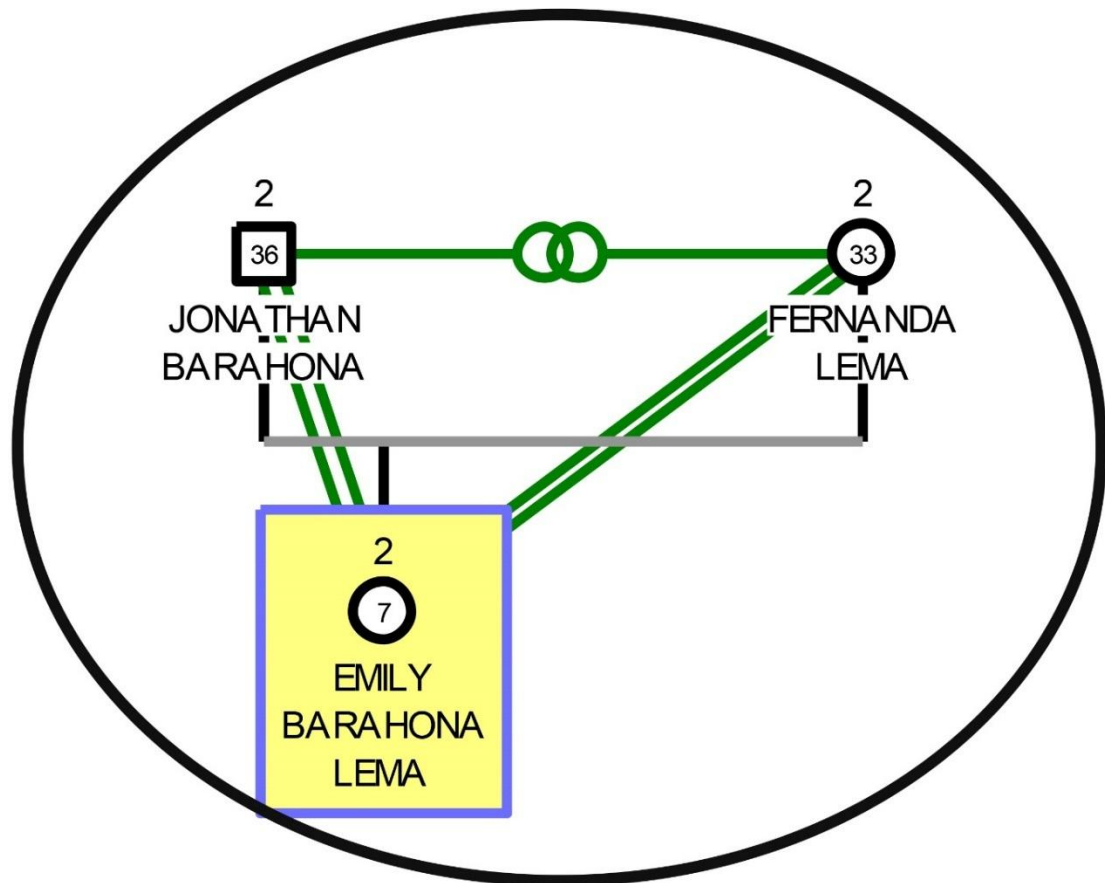
Es una familia monoparental, con una relación distante entre los padres. Los lazos del PI son cordiales con la madre y distantes con el padre, mientras que su hermana mantiene relaciones cordiales con ambos progenitores.

Se produjo una infidelidad del padre, con una hija de por medio, que ocasionó un conflicto entre la madre y la relación extramarital del padre.



FAMILIA 19

Es una familia nuclear. Las relaciones entre los padres son conflictivas. Existen varios conflictos entre el padre y los hijos mayores, mientras que la relación con el PI es distante. Por el contrario, los hijos presentan una buena relación con la madre.



Familia nuclear, buena relación entre sus miembros.

FAMILIA 20

El genograma muestra una relación fusionada entre los padres del niño y de igual manera, existe buena relación entre los padres y el niño. Es una familia nuclear, con hijo único.

Anexo 3. Lista de Estudiantes



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE JAIME ROLDÓS

AÑO LECTIVO: 2015 - 2016

JORNADA: MATUTINA

TABULACION DE PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

DOCENTE		ÁREA / ASIGNATURA										AÑO / CURSO / NIVEL	
KATERINE MERCHÁN HERRERA		ENTORNO NATURAL Y SOCIAL										SEGUNDO "A"	
No.	NOMINA	PUNTAJES REACTIVOS										NOTA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ALARCÓN AGUILAR ARIANA ANAHÍ	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
2	BAUTISTA QUINCHE BRYAN	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
3	BUESTÁN RAMIREZ JUAN	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	0	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
4	BURGOS VEGA ANGIE	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
5	CAJAMARCA SEGURA ALISSON	0,5	1	1	0,5	1	1	1	0	0	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
6	CARREÑO PIGUAVE BRIANA	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
7	CHIMA HURTADO GAEL JAIR	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
8	CUNALEMA SERPA EZITH JOAO	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
9	CUNIN ZHINÍN DIANA ALEJANDRA	0,5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
10	DUMAGUALA ROJAS GEOVANNY	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS

11	GARCÍA TORRES LUIS MIGUEL	0,5	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
12	GUAMÁN JAPA RAQUEL ESTEFANÍA	0,5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2,50	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
13	GUZMÁN ALVARIO TYRA	0,5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
14	INGA SICHA KEYLA BRIGGITH	0,5	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
15	LANDÍN ALVARADO JIMMY PAÚL	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
16	LUCERO RODRIGUEZ FRANKLIN	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1,50	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
17	LUNA SALTOS DORIS ANGELINE	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
18	MALDONADO GARCÍA DANNA	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
19	MIZHQUIRI CEDACERO HÉCTOR	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
20	MONTALVÁN LEÓN GIA NATASHA	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
21	MONZÓN CARANGUI ALEXIS	0,5	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
22	MOREIRA CASTRO JORGE	0,5	1	1	0,5	1	1	1	0	1	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
23	MOREIRA IVARRA ANAHÍ	0,5	0	0	0,5	0,5	1	0	0	0	1	3,50	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
24	NACIPUCHA COBOS ÁMBAR	0,5	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3,50	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
25	OROZCO ORTIZ JHON STALIN	0,5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3,50	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
26	ORTEGA QUIMÍS VICTOR ALBERTO	0,5	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3,50	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
27	PARRA LOJA DANIEL ALEJANDRO	0,5	1	1	0,5	1	1	1	0	0	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
28	PICO ANASTACIO HELEN DAYANA	0,5	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS

29	POGYO CARRIÓN DANA CECIBEL	0,5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
30	QUIMÍS SANTIESTEVEAN JOSTIN	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
31	REBILLA CELA GOGGER	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
32	RIVERA SEVILLA KARLA NATASHA	0,5	0	0	0	0,5	1	1	1	1	1	6,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
33	RODRIGUEZ QUINDE GALO JOSHUE	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
34	SANDOVAL BURGOS KATHYA	0,5	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
35	SIGUENCIA MOROCHO ROBINSON	0,5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
36	SOTAMBA URBINA ADRIANA	0,5	1	0	0,5	1	1	0	0	0	0	4,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
37	TOLEDO NAULA DAVID MIGUEL	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
38	VARÓN MUÑOZ KRISSTELL	0	0	1	0,5	1	0	1	1	0	0	4,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
39	ZAMBRANO ÁLVAREZ EMMY	0,5	1	0	0,5	1	1	1	0	0	0	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
40	ZUMBA MORA ROBINSON	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
DESTREZAS EVALUADAS													
												Reconocer las utilidades que prestan los animales domésticos	
												Practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal.	
												Reconocer las causas que provocan la contaminación del entorno en que vive y encontrar sus consecuencias y soluciones.	
												Reconocer y valorar la utilidad de las viviendas desde el análisis de sus características.	
Identificar los órganos de los sentidos con la función que desempeñan.													

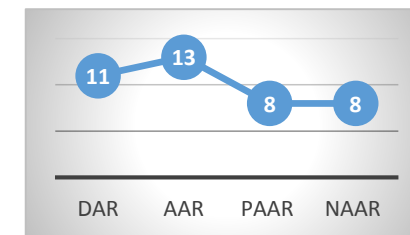
						Reconocer las utilidades que prestan los animales domésticos.						
						Determinar los cuidados que las plantas requieren para su supervivencia						
						Identificar los medios de comunicación y su importancia en la comunicación.						
						Establecer la relación de correspondencia entre los medios de transporte y vías						
						Reconocer la importancia de la familia , valorando su núcleo familiar						
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO LAS DESTREZAS CORRECTAMENTE	20	36	29	25	30	31	31	21	21	28	68%	PROMEDIO DE AULA DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO CORRECTAMENTE LAS DESTREZAS
PORCENTAJES DE AULA, DE LAS DESTREZAS RESPONDIDAS CORRECTAMENTE POR LOS ESTUDIANTES	50%	89%	73%	63%	75%	78%	78%	53%	53%	70%	6,79	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS

PROMEDIO DE AULA DEL NIVEL DE DOMINIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO INCORRECTAMENTE.	1	4	11	10	7	8	9	19	19	12	25%		PROMEDIO DE AULA DE ESTUDIANTES QUE HAN NO HAN RESPONDIDO CORRECTAMENTE
PORCENTAJES DE AULA, DE LAS DESTREZAS RESPONDIDAS INCORRECTAMENTE POR LOS ESTUDIANTES	3%	10%	28 %	25 %	18 %	20%	23%	48%	48%	30%	2,50		NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS


DESTREZAS RESPONDIDAS INCORRECTAMENTE Y DETECTADAS PARA CANALIZAR REFUERZO Y APOYO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

NUMÉRICO, PORCENTUAL Y ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES
SEGÚN CALIFICACIÓN CUALITATIVA





CUALITATIVA:	DA R	AA R	PAA R	NAA R	TOTA L	
	Nro. de Estudiantes:	11	13	8	8	40
	%	28%	33%	20%	20%	100%

ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
DOCENTE: KATERINE MERCHÁN HERRERA	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma: 	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE JAIME ROLDÓS

AÑO LECTIVO: 2015 - 2016

JORNADA: MATUTINA

TABULACION DE PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

DOCENTE					ÁREA / ASIGNATURA							AÑO / CURSO / NIVEL	
KATERINE MERCHÁN HERRERA					MATEMÁTICAS							SEGUNDO "A"	
No.	NOMINA	PUNTAJES REACTIVOS										NOTA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ALARCÓN AGUILAR ARIANA ANAHÍ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
2	BAUTISTA QUINCHE BRYAN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
3	BUESTÁN RAMIREZ JUAN	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
4	BURGOS VEGA ANGIE	1	1	0	1	1	0,5	0	0	0	0	4,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
5	CAJAMARCA SEGURA ALISSON	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
6	CARREÑO PIGUAVE BRIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
7	CHIMA HURTADO GAEL JAIR	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
8	CUNALEMA SERPA EZITH JOAO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
9	CUNIN ZHINÍN DIANA ALEJANDRA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
10	DUMAGUALA ROJAS GEOVANNY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS

11	GARCÍA TORRES LUIS MIGUEL	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
12	GUAMÁN JAPA RAQUEL ESTEFANÍA	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
13	GUZMÁN ALVARIO TYRA	1	1	1	1	1		1	0	0	1	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
14	INGA SICHA KEYLA BRIGGITH	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
15	LANDÍN ALVARADO JIMMY PAÚL	1	1	0	1	1	0,5	1	1	1	0	7,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
16	LUCERO RODRIGUEZ FRANKLIN	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
17	LUNA SALTOS DORIS ANGELINE	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
18	MALDONADO GARCÍA DANNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
19	MIZHQUIRI CEDACERO HÉCTOR	0,5	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
20	MONTALVÁN LEÓN GIA NATASHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
21	MONZÓN CARANGUI ALEXIS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
22	MOREIRA CASTRO JORGE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
23	MOREIRA IVARRA ANAHÍ	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
24	NACIPUCHA COBOS ÁMBAR	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
25	OROZCO ORTIZ JHON STALIN	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
26	ORTEGA QUIMÍS VICTOR ALBERTO	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS

27	PARRA LOJA DANIEL ALEJANDRO	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
28	PICO ANASTACIO HELEN DAYANA	1	1	0	1	0	0,5	0	0	0	0	3,50	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
29	POGYO CARRIÓN DANA CECIBEL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
30	QUIMÍS SANTIESTEVEAN JOSTIN	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
31	REBILLA CELA ROGER	1	1	0	1	1	0,5	1	1	0	0	6,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
32	RIVERA SEVILLA KARLA NATASHA	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
33	RODRIGUEZ QUINDE GALO JOSHUE	0,5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
34	SANDOVAL BURGOS KATHYA	1	1	0	1	1	0,5	1	1	1	0	7,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
35	SIGUENCIA MOROCHO ROBINSON	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
36	SOTAMBA URBINA ADRIANA	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
37	TOLEDO NAULA DAVID MIGUEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
38	VARÓN MUÑOZ KRISSTELL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
39	ZAMBRANO ÁLVAREZ EMMY	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
40	ZUMBA MORA ROBINSON	1	1	1	1	0	1	1	0,5	1	1	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
DESTREZAS EVALUADAS													



							Establecer relación entre colecciones de objetos a través de la identificación de objetos.					
							Contar cantidades y asociarlo con los colores de cada numero					
							Utilizar los números ordinales del primero al quinto en ubicación de elementos del entorno.					
							Reconocer e identificar los cuerpos geométricos en el entorno					
							Identificar patrones de objetos					
							Reconocer la ubicación de objetos en el entorno la izquierda y la derecha					
							Reconocer la ubicación de objetos en el entorno mediante arriba y abajo.					
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO LAS DESTREZAS CORRECTAMENTE	34	39	25	34	28	23	24	23	26	25	70%	PROMEDIO DE AULA DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO CORRECTAMENTE LAS DESTREZAS
PORCENTAJES DE AULA, DE LAS DESTREZAS RESPONDIDAS CORRECTAMENTE POR LOS ESTUDIANTES	85%	98%	63%	85%	70%	58%	60%	56%	65%	63%	7,01	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS

PROMEDIO DE AULA DEL NIVEL DE DOMINIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

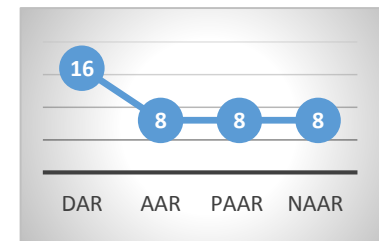
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO INCORRECTAMENTE.	5	1	15	6	12	13	16	17	14	15	29%	PROMEDIO DE AULA DE ESTUDIANTES QUE HAN NO HAN RESPONDIDO CORRECTAMENTE
PORCENTAJES DE AULA, DE LAS DESTREZAS RESPONDIDAS INCORRECTAMENTE POR LOS ESTUDIANTES	13%	3%	38%	15%	30%	33%	40%	43%	35%	38%	2,85	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS


DESTREZAS RESPONDIDAS INCORRECTAMENTE Y DETECTADAS PARA CANALIZAR REFUERZO Y APOYO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES



NUMÉRICO, PORCENTUAL Y ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES
SEGÚN CALIFICACIÓN CUALITATIVA

CUALITATIVA:	DAR	AAR	PAAR	NAAR	TOTAL
Nro. de Estudiantes:	16	8	8	8	40
%	40%	20%	20%	20%	100%



ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:
KATERINE MERCHÁN HERRERA		
Firma: 	Firma:	Firma:



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE JAIME ROLDÓS

AÑO LECTIVO: 2015 - 2016

JORNADA: MATUTINA

TABULACION DE PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

DOCENTE		ÁREA / ASIGNATURA										AÑO / CURSO / NIVEL	
KATERINE MERCHÁN HERRERA		LENGUA Y LITERATURA										SEGUNDO "A"	
No.	NOMINA	PUNTAJES REACTIVOS										NOTA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ALARCÓN AGUILAR ARIANA ANAHÍ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
2	BAUTISTA QUINCHE BRYAN	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
3	BUESTÁN RAMIREZ JUAN	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0,5	6,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
4	BURGOS VEGA ANGIE	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
5	CAJAMARCA SEGURA ALISSON	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
6	CARREÑO PIGUAVE BRIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
7	CHIMA HURTADO GAEL JAIR	0,5	1	1	0	0	1	1	1	0	0,5	6,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
8	CUNALEMA SERPA EZITH JOAO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	8,50	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
9	CUNIN ZHINÍN DIANA ALEJANDRA	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
10	DUMAGUALA ROJAS GEOVANNY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS

11	GARCÍA TORRES LUIS MIGUEL	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
12	GUAMÁN JAPA RAQUEL ESTEFANÍA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
13	GUZMÁN ALVARIO TYRA	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
14	INGA SICHA KEYLA BRIGGITH	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
15	LANDÍN ALVARADO JIMMY PAÚL	1	1	1	1	1	0,8	0	1	1	1	8,80	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
16	LUCERO RODRIGUEZ FRANKLIN	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
17	LUNA SALTOS DORIS ANGELINE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
18	MALDONADO GARCÍA DANNA	1	0	1	1	0	0,8	0,5	1	1	1	7,25	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
19	MIZHQUIRI CEDACERO HÉCTOR	1	1	0,5	0	0	0	0	1	0	0,5	4,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
20	MONTALVÁN LEÓN GIA NATASHA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
21	MONZÓN CARANGUI ALEXIS	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
22	MOREIRA CASTRO JORGE	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	9,50	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
23	MOREIRA IVARRA ANAHÍ	1	1	0	0	0	0	1	0	1		4,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
24	NACIPUCHA COBOS ÁMBAR	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0,5	6,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
25	OROZCO ORTIZ JHON STALIN	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
26	ORTEGA QUIMÍS VICTOR ALBERTO	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
27	PARRA LOJA DANIEL ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS



28	PICO ANASTACIO HELEN DAYANA	1	1	0,5	1	0	1	1	0,5	0,5	0	6,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
29	POGYO CARRIÓN DANA CECIBEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
30	QUIMÍS SANTIESTEVEAN JOSTIN	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3,00	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
31	REBILLA CELA GOGGER	1	1	0	1	1	0,8	0	1	0,5	1	7,25	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
32	RIVERA SEVILLA KARLA NATASHA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
33	RODRIGUEZ QUINDE GALO JOSHUE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
34	SANDOVAL BURGOS KATHYA	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0,5	5,50	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
35	SIGUENCIA MOROCHO ROBINSON	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
36	SOTAMBA URBINA ADRIANA	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
37	TOLEDO NAULA DAVID MIGUEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS
38	VARÓN MUÑOZ KRISSTELL	1	0	0,5	1	0	1	1	1	0	0,5	6,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
39	ZAMBRANO ÁLVAREZ EMMY	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8,00	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS
40	ZUMBA MORA ROBINSON	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5,00	PRÓXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
DESTREZAS EVALUADAS													
												Identificar los servicios públicos dentro del ámbito soy un buen ciudadano	
												Escuchar instrucciones de cómo ser un buen ciudadano.	
												Escribir su nombre con sus propios códigos	
												Reconocer los medios de comunicación para adoptar actitudes positivas para su uso.	



						Identifica sonidos iniciales de cada uno de las palabras.						
						Demostrar creatividad en la participación de retahilas de la tradición oral						
						Diferenciar sonidos iniciales o finales en los nombres propios						
						Leer las frases y comprender los mensajes.						
						Identifica sonidos iniciales en cada una de las palabras						
						Identificar el número de las palabras que compone la cadena sonora.						
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO LAS DESTREZAS CORRECTAMENTE	40	36	26	30	21	30	31	28	23	24	72%	PROMEDIO DE AULA DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO CORRECTAMENTE LAS DESTREZAS
PORCENTAJES DE AULA, DE LAS DESTREZAS RESPONDIDAS CORRECTAMENTE POR LOS ESTUDIANTES	99%	90%	65%	75%	51%	76%	76%	69%	56%	59%	7,16	ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS

PROMEDIO DE AULA DEL NIVEL DE DOMINIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

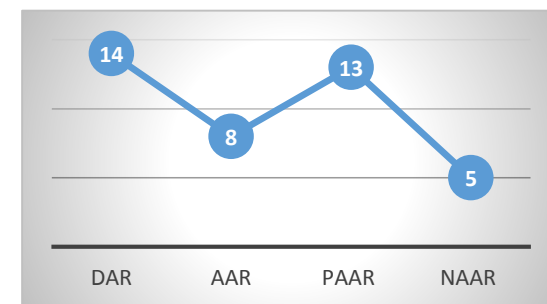
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES QUE HAN RESPONDIDO INCORRECTAMENTE.	0	4	12	10	19	9	9	11	16	10	25%	PROMEDIO DE AULA DE ESTUDIANTES QUE HAN NO HAN RESPONDIDO CORRECTAMENTE
PORCENTAJES DE AULA, DE LAS DESTREZAS RESPONDIDAS INCORRECTAMENTE POR LOS ESTUDIANTES	0%	10%	30 %	25 %	48 %	23%	23%	28%	40%	25%	2,50	NO ALCANZA APRENDIZAJES REQUERIDOS

DESTREZAS RESPONDIDAS INCORRECTAMENTE Y DETECTADAS PARA CANALIZAR REFUERZO Y APOYO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

NUMÉRICO, PORCENTUAL Y ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES SEGÚN CALIFICACIÓN CUALITATIVA

CUALITATIVA:	DA R	AA R	PAA R	NAA R	TOTA L
--------------	---------	---------	----------	----------	-----------

136




Adriana Buñay



Universidad de Cuenca

Nro. de Estudiantes:	14	8	13	5	40
%	35%	20%	33%	13%	100%

ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
DOCENTE: KATERINE MERCHÁN HERRERA	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma: 	Firma:	Firma: